**НОД «Юные пожарные спешат на помощь»**

**Задачи:**

-познакомить  детей с огнем и его свойствам;

- расширить словарный запас детей по теме пожарная безопасность;

- закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах  возникновения пожара и правила поведения при пожаре;

- воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности;

- развивать любознательность, память, логическое мышление.

**Оборудование:**

Барабан и картинки для игры «Поле чудес», интерактивная доска, маркеры, костюмы пожарных для детей (каски, жилеты). Для игры «Потуши пожар»: макет костра, ведра с песком, водой, землей, снегом, лопата, огнетушитель, сухие ветки, бумага, пластмассовые предметы, пенопласт, пластиковые бутылки, картинки с иллюстрациями правил пожарной безопасности. Материал для опытов с огнем: металлический поднос, парафиновые свечи, емкости с водой, песком, землей, снегом, стеклянная колба.  Музыкальный центр, аудиозапись «Сказка о непослушной  спичке».

**ХОД НОД:**

**Воспитатель:** Я рада видеть всех ребят нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!

**Ребята,** сегодня я получила видеописьмо  от **инспектора Пожаркина**.

Воспитатель включает **запись видеописьма:**

«Дорогие ребята детского сада «Родничок»! Я - инспектор Пожаркин. Хочу попросить  вас   оказать помощь в тушении пожара, так как все  мои пожарные  заняты  на других  объектах. Жду вашей помощи!»

**Воспитатель:** Вы согласны помочь инспектору Пожаркину?

**Дети:** Да, согласны.

**Воспитатель:** Как вы думаете,  любой ли человек может быть пожарным.

**Дети:** Нет, чтобы стать пожарным, необходимо пройти специальное обучение, подготовку.

**Воспитатель:** Путь у нас сегодня будет долгий. Пока мы будем добираться до очага пожара, я предлагаю не терять времени даром и пройти специальную подготовку для юных пожарных. Мы с вами повторим правила поведения при пожаре, поработаем в лаборатории: изучим  свойства огня, узнаем, чем можно потушить огонь. Я вас приглашаю в автобус, займите свои места. Пока мы будем ехать,    ответьте на несколько вопросов:

- Как называется профессия людей, борющихся с огнем? (Пожарные).

- Как вы думаете, почему пожарная машина красная?  (Чтобы издали ее видели другие машины и уступали место на проезжей части).

- Какой номер мы должны набрать по телефону, чтобы вызвать пожарных? (112).

Вот мы и приехали. Первая остановка **«Радиорубка».** Проходите, садитесь поудобнее. Сегодня на одной из детских передач рассказывают «Сказку о непослушной спичке», а мы с вами послушаем.  Воспитатель включает аудиозапись сказки.  

**«Сказка о непослушной спичке»**

В одном небольшом городке жила - была спичка. Она была веселой, шаловливой девчонкой. Очень уж она любила танцевать, да так танцевала, что забывала обо всем на свете. Воспламенялась и тут же загоралась. Танцуя, она задевала шторы,  предметы в доме, выходя на улицу - деревья, дома, кусты, траву и все, что ей попадалось на пути - все это сгорало. Люди стали ее бояться. Ей это ужасно не нравилось  потому, что только люди могли дать ей жизнь. Ведь это они ее делали. И вот однажды она пришла к мастеру,  который делал спички, и попросила его о помощи. Ведь она хотела приносить пользу людям, а приносила только вред. Мастер хорошо подумал  и решил спичке помочь. Придумал ей дом, где можно спрятаться и отдохнуть – это спичечный коробок. Положил  ее не одну, с сестричками. С тех пор непослушная спичка живет в спичечном коробке.

Воспитатель задает вопросы детям по сказке:

-Понравилась вам сказка? Я предлагаю вам  поиграть в **игру «Польза и вред огня»**  (Воспитатель  организует игру на интерактивной доске о пользе и вреде спички. Доска поделена на две части с улыбающимся (польза) и грустным (вред) человечками.  В одной части дети рисуют «пользу», которую приносит огонь, в другой - «вред»).

**Воспитатель:** Спичкой мы зажигаем огонь. А какую пользу приносит огонь?

**Дети:** За счет огня варим еду, обогреваем жилье, освещаем дома. (На доске  дети рисуют иллюстрации к своим ответам).

**Воспитатель:** А какой вред приносит огонь? Что может произойти от неосторожного обращения с огнем?

**Дети:** От неосторожного обращения с огнем могут сгореть вещи, квартира, дом, лес.

**Воспитатель:** От чего бывают пожары?

**Дети:** Пожары  бывают от игр со спичками, зажигалками, от оставленных включенных электроприборов, включенных газовых плит. (На доске  дети рисуют картинки к своим ответам).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Наше путешествие продолжается,  занимайте свои места в автобусе.

Дети продолжают поездку, подъезжают к картинной галерее.

**Воспитатель:** Обратите внимание налево - здесь находится **«Картинная галерея»**. Она необычная, догадались почему? (Потому что на каждой  картине нарисованы  правила безопасного  поведения при пожаре). Правильно ребята, мы их сейчас с вами рассмотрим.

Дети рассматривают каждую картину, объясняют почему возникла опасная пожарная ситуация и как действовать в данном случае. После каждого объяснения ребенка воспитатель делает вывод, используя стихотворную форму:

**- Правило первое** касается каждого,  правило первое самое важное! На улице, и в комнате о нем ребята помните: Спички не тронь в спичках огонь!

**- Правило второе** легко запомнить можно: с электроприборами, будьте осторожны, с утюгом и чайником, с плитой и паяльником.

**- Правило третье:** Не оставляйте горящий газ, за газом нужен глаз да глаз.

**-Правило четвертое:** Хотим тебя предостеречь, не разжигай без взрослых печь.

**Воспитатель:** Если ребята  мы будем соблюдать эти правила, то  с нами никогда не случится беды.  Воспитатель приглашает   детей сесть в автобус, отправиться дальше в путешествие.

**Воспитатель:** Мы с вами и приехали на игру **«Поле чудес». Игра «Горит, или не горит».** На барабане разложены карточки с изображением бумаги,  металла, ткани, тетради, дерева, стекла, книги, воды, льда, снега,  камня, стола и  т.д.     Ребенок  крутит барабан, берет карточку и определяет: горит  или  не горит этот предмет?

**Воспитатель:** Понравилась игра? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Путешествие продолжается, садимся в автобус, занимаем свои места. Следующая остановка: **«Экспериментальная лаборатория**». Здесь мы с вами будем проводить опыты с огнем. Воспитатель знакомит детей с огнем его свойствами.

**Воспитатель:** Миллионы лет назад люди научились добывать огонь. В руках человека он давал свет и тепло. На огне люди готовили себе пищу, защищались от диких зверей, которые могли напасть на человека. Но стоило огню дать волю, оставить  его без контроля, как добрые действия огня превращались в зло. Пожары происходят и по сей день. И очень часто они возникают там, где небрежно обращаются с огнем. По неосторожности  люди получают ожоги и отравления. Вот сейчас мы с вами проведем несколько экспериментов с огнем.

**Эксперимент первый.** Воспитатель на металлическом подносе зажигает свечи. — Когда мы зажгли свечи, что мы увидели? (Огонек). Он яркий, красивый, так и привлекает  к себе внимание. Как вы думаете, можно ли к нему прикоснуться (Нет). Объясните, почему? (Можно обжечься. Если нечаянно уронить свечу на ковер или на пол, может произойти пожар).     Да, действительно, огонь – стихия яркая, привлекательная, но в тоже время и очень опасная.

**Эксперимент второй.** Если огонь становится опасным, как человек может с ним справиться? (Его нужно потушить). Чего боится огонь? (Воды, снега, песка, земли). А давайте проверим правильность ваших утверждений. В нашей лаборатории в контейнерах хранятся материалы, которые   используются для тушения огня. Вы  узнаете  их? (Да). Проведем опыт: на горящую свечу прольем немного воды (Ребенок выполняет указание воспитателя). Что происходит и почему? (Огонь погас, потому что он боится воды).

**Эксперимент третий, четвертый.** Аналогичные опыты проводятся с другими материалами: песком, землей, снегом.

**Эксперимент пятый.**А теперь проведем последний опыт и сделаем соответствующие выводы.  Горящую сечу мы плотно накроем стеклянной колбой. Что происходит с огнем? (Он гаснет). Почему наш огонек через некоторое время погас?  Я подскажу: без воздуха огонь существовать не может. Поэтому когда доступ воздуха в колбу прекратился, огонь погас.

**Воспитатель:** Наша работа в лаборатории окончена, продолжим путь. Мы много сегодня узнали о свойствах огня, а наше путешествие  продолжается, садимся в автобус. Вот мы и доехали до пункта назначения. Здесь нас ждет инспектор Пожаркин.

**Пожаркин:** Здравствуйте ребята! Спасибо, что откликнулись на мою просьбу и приехали мне помочь. Вы готовы стать юными пожарными, оказать помощь при тушении пожара? (Готовы!). Прежде чем допустить вас к работе, проверим ваши знания, проведем экзамен.

- По какому телефону следует звонить, если возник пожар? (01 или 112)

- Можно ли пользоваться детям спичками? (Конечно нет, из-за неосторожного обращения  может возникнуть пожар)

- Можно включать самостоятельно электроприборы? (Без помощи взрослого нельзя)

- Чем можно потушить пожар? (водой, песком, землей,  огнетушителем и т.д.)

**Пожаркин:** По результатам экзамена вы достойны стать юными пожарными. Теперь я  могу вас допустить к тушению пожара. На окраине города возник пожар, его необходимо потушить. Прежде чем приступить к тушению,  необходимо надеть специальную форму пожарного (дети надевают костюмы пожарных). Вам нужно самостоятельно добраться к очагу пожара, выбрать необходимые средства  тушения пожара и потушить огонь. Будьте внимательны, не ошибитесь в выборе средств тушения пожара. Напоминаю, что не все средства  способны потушить  огонь.

**Игра «Потуши пожар».** Дети   делятся на две команды, по очереди подбегают к «огню», тушат пожар: первый ребенок тушит песком, второй землей, третий снегом, четвертый заливает водой, и т.д.).

**Пожаркин:** Пожарные бригады, вы  быстро потушили  пожар, выбрали правильные средства тушения пожара. Молодцы! **А к**акие материалы остались не использованы? (Бумага, сухие листья, пенопласт, пластиковые бутылки). Почему? (Если бросить в огонь эти предметы, он разгорится еще сильнее).

**Пожаркин:** А на прощанье хочу дать вам один совет: кто с огнем неосторожен, у того пожар возможен,  ребята, помните, о том, что нельзя шутить с огнем!

Инспектор Пожаркин прощается с детьми и уходит.

**Воспитатель:** Ребята, нам пора возвращаться домой.

**Рефлексия.**

Понравилась, ребята вам наше путешествие? Что нового вы узнали? Что вам особенно запомнилось? И т.д.