**КАРТОТЕКА**

**игр   по  формированию элементарных математических    представлений  у   детей**

**раннего   возраста для родителей**



**Цель:**

* Активное воздействие на всестороннее развитие детей;
* Обогащение новыми представлениями и понятиями;
* Закрепление математических знаний ;
* Активизация мыслительной деятельности (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).

**1.Игра «Посмотрим друг на друга»**

Цель: закрепить умение пользоваться понятием «один», «много», «ни одного», развивать речь.

Содержание: Взрослый ( мама) раздает игрушки: сыну – одну игрушка, папе – несколько игрушек, маме – ни одной не достаётся.

Взрослый: Сколько игрушек у сына, папы и мамы?

Сын, папа и мама смотрят друг на друга и говорят  сколько игрушек у соседа ( одна, много, ни одной).

**2. «Игра с кубом»**

Цель: закрепить умение различать шар и куб.

Содержание: взрослый бьет по мячу и говорит: «Его бьют, а он не плачет, веселее только скачет».

Ребёнок отгадывает, что это мяч. Взрослый выясняет у ребёнка почему мяч скачет (круглый, резиновый) и загадывает новую загадку : «Его бьют, а он не плачет, почему-то он не скачет» (куб). Ребёнок отгадывает, затем выясняет, почему куб не может кататься и скакать. Рассматривает, какие особенности имеет куб (состоит из квадратов, сторон и углов).

**3. Игра «Кукла Маша купила мебель»**

Цель: учить ориентироваться в пространстве, закрепить знание геометрических фигур.

Содержание: стол, стул, диван заменяются геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник. Ребёнок должен подумать, какая фигура будет вместо стола, какая вместо стула, какая вместо дивана. Ребёнок вместе с взрослым расставляет «мебель» в «комнате».

**4. Игра «Сравни предметы»**

Цель: развитие мышления, внимания.

Содержание: взрослый предлагает ребёнку рассмотреть две игрушки и говорит, чем они похожи и чем отличаются друг от друга. Например: рыбка и утка похожи тем, что они любят воду, есть глаза, а отличаются тем, что рыбка маленькая, а утка большая .

**5. Игра «Самолеты»**

Цель: учить группировать предметы по цвету.

Содержание: на стульчиках разложены бумажные самолетики разных цветов. Вопросы: сколько всего самолетов? Какого они цвета? По сколько самолетов на каждом стуле? Затем ребёнку предлагается взять в руки самолет и присесть на стульчик. По команде : «Полетели красные… , желтые …» - ребёнок выполняет игровые действия. В такой же последовательности самолеты приземляются.

**6.Игра «Собери пирамидку»**

Цель: различать понятия «большой – маленький - ещё меньше»; закрепить основные цвета.

Ребёнок собирает по колечки, разбросанные по комнате. Взрослый (мама) держит стержень, на который нанизываются колечки. По ходу сбора пирамидки взрослый уточняет цвет и размер колечка.

Взрослый: Какое это колечко по размеру?

Ребёнок: Большое.

Если ребенок ошибается, взрослый поправляет его. Взрослый: А какого цвета? Ребёнок: Жёлтого (или др.) Когда пирамидка собрана, взрослый хвалит ребенка. Еще раз повторяют цвета и размеры колечек пирамидки. Взрослый: Вот какая у нас получилась красивая пирамидка.

**7.Игра «Чудесный мешочек»**

Цель: различать понятия один, много, мало.

Содержание:  у взрослого мешочек, в котором лежат пуговицы (орехи, бусины и др.).  Взрослый предлагает ребенку достать из мешочка много пуговиц,  одну пуговицу.

Игра повторяется с другими предметами.

**8. Игра «Собери клубочки»**

Цель: различать понятия «большой – маленький»

Содержание: На полу рассыпаны клубочки маленькие и большие нужно сложить маленькие клубочки в маленькую корзинку, большие в большую.

**9. Игра «Разноцветные платочки»**

Цель: закрепить основные цвета; развивать внимание память.

Содержание: Взрослый показываеткрасивые разноцветные платочки: платочки красного, желтого и синего цветов.

Красный платочек - дети хлопают в ладоши

Желтый платочек – дети топают ногами

Синий платочек – дети кружатся на месте

(Ребёнок выполняет задания)

**10. Игра «Строимся парами»**

Цель: различать понятия «большой – маленький»; закрепить основные цвета.

Содержание: Взрослый ставит в один ряд один большой и один маленький квадраты одного цвета.

Остальные пары малыши составляют самостоятельно.

**11. Игра «Печём пирожки»**

Цель:различать понятия один, много; закрепить знание геометрических фигур.

Содержание: на большую салфетку выложить по одному красному квадраты,

сопровождая словами: «один, ещё один, ещё один, и ещё один - много пирожков».

 Игра повторяется с другими геометрическими фигурами.

**12. Игра « Что катится?»**  
  
Цель: Познакомить ребёнка с формой предметов.   
Сделайте небольшую горку из наклонной дощечки. Положите перед ребенком кубик и шарик. Предложите соревнование у кого фигурка дальше укатится с горки.   
Вначале ребенку будет все равно, какую фигурку взять. Но после нескольких проб он поймет, что выигрывает только тот, у кого шарик, и будет стараться выбрать именно его.   
Сделайте вывод вместе с ребенком: "Шарик катится, а кубик нет”. У кубика есть углы, которые мешают катится, а на шарике нет. Посмотрите в коробке с кубиками, какие еще фигуры могут катится.   
  
**13. Игра«Большой – маленький»**

Цель:учить детей строить башню из кубиков разных размеров; учить последовательно отбирать предметы.  
Дайте ребенку кубики разных размеров (можно из разных конструкторов) и попросите построить высокую башню.   
Пусть малыш убедится на собственном опыте, чтобы башня была достаточно устойчивой, внизу должен быть самый большой кубик, выше - меньше, а еще выше - совсем маленький. Приучайте последовательно отбирать кубики, выбирая каждый раз самый большой. Для сравнения их можно прикладывать друг к другому.   
Построив башню из кубиков, можно перейти к строительству башен из плоских фигур, выкладывая их на столе так, чтобы снизу вверх размер уменьшался.   
  
**14. Игра «Забавные фигуры**»

Цель: познакомить детей с геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат.

Разложите на полу листы цветной бумаги или бумажные домики с разноцветными крышами, а на них сверху геометрические фигуры того же цвета.   
Если малыш еще не разбирается в фигурах, нарисуйте на фигурках смешные рожицы и объясните, что это забавные человечки с интересными именами: Круг, Треугольник, Квадрат (для начала используйте не больше 3-х). Попросите малыша поселить в домик фигуры такого же цвета, при этом он должен называть их имена.

**15. Игра: «Найди свой домик»**

Цель:закрепить с ребёнком основные цвета.

Взрослый раскладывает на полу 4 разноцветных обруча (красный, жёлтый, синий и зелёный)**.** Взрослый: Я разложила на полу обручи. Назови их цвета.Ребёнок называет цвета.

Взрослый: А ещё у меня есть цветные круги, какого цвета круги?Ребёнок ещё раз повторяет названия цветов.А теперь надо эти цветные круги разместить по домикам. У каждого круга, свой домик (обруч).

Взрослый: Какого цвета этот круг?

Ребёнок: Красный.

Взрослый: В какой домик ты его положишь?

Ребёнок: В красный.

Взрослый: Правильно! Молодец!

Оставшиеся круги ребёнок раскладывают в свои домики самостоятельно. Во время игры ребёнок повторяет название цветов.