|  |  |
| --- | --- |
| 1. **«Звуковые шапочки»** | **2. «Закончи слово»** |
| Цель: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. | Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. |
| Ход: В игре принимают участие 2 ребенка. Они выбирают себе шапочки жука и гуся. На полу разложены вырезанные из цветной бумаги листочки и цветочки. На них написаны буквы, обозначающие гласные звуки. По инструкции педагога «Солнышко просыпается» дети двигаются по комнате, изображая жужжание жука и шипение гуся. По сигналу педагога дети останавливаются на листочках и цветочках, произнося по очереди слоги со своими звуками. Например: Жук остановился на цветке с буквой «А», ребенок произносит слог «Жа». | Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) . |
| **3. «Угадай слово»** | **4. «Сплетем венок из предложений»** |
| Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. | Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. |
| Ход: Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку. | Ход: Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение. Например: Сережа читает книгу. Книга лежит на столе. |
| **5. «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный) »** | **6. «Волшебные кубики»** |
| Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. | Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. |
| Ход: Педагог предлагает детям вспомнить слова, у которых второй звук гласный или согласный. Дети соревнуются по рядам. Выигрывает тот ряд, который больше придумал слов. | Материал: Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.  Ход: Ребенку предлагают собрать какое – нибудь слово например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук - [л], [о], [н]. |
| **7. «Веселый поезд»** | **8. «Нужные знаки»** |
| Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. | Цель: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. |
| Материал: У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет.  Ход: Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (окошечки-звуки). | Ход: Воспитатель называет предложение. Дети определяют, с какой интонацией оно было произнесено, в соответствии с этим поднимают карточку с нужным знаком. |
| **9. «Найди братца»** | **10. «Красный – белый»** |
| Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. | Цель: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. |
| Материал: Предметные картинки  Ход: Воспитатель выставляет предметные картинки в один ряд. Дети должны разложить картинки в два ряда. Во втором ряду должны быть картинки такие, чтобы первые звуки слов были братцами первых звуков слов первого ряда.  Например: Бабочка, первый звук [б]. Положу белку, первый звук в этом слове [б'], [б] и [б'] – братцы.  Дети по очереди подходят, называют предметы, первые звуки слов и если правильно подобрали пару, подставляют картинку под верхний ряд. | Материал: У каждого ребенка красный и белый кружки.  Ход: Воспитатель называет слова, Если в слове дети услышали звук [с], то поднимают красный кружок, если заданного звука нет – белый. Звуки: [ф], [ш], [щ']. |
| **11. «Успей вовремя»** | **12. «Тик-так»** |
| **Цель**: Продолжать закреплять понятие времени.  Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.  Воспитывать любознательность. | **Цель**: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов.  Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов  Воспитывать интерес к играм. |
| **Материалы**: материалы игры «Колумбово яйцо», песочные часы.  **Ход:** На столе у воспитателя картинкой вниз лежит 10 карточек (из игры «Колумбово яйцо»)  Дети разбиваются на пары. Воспитатель предлагает взять конверты с разрезанными частями и собрать из них картинку за 3 минуты (показывает песочные часы). Воспитатель проверяет, все ли дети успели выполнить задание, и напоминает о важности умения укладываться в заданное время. | **Материалы**: будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой.  **Ход:** На столе у воспитателя под салфеткой разные виды часов: будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой.  Воспитатель читает стихотворение:  Кукареку-кукареку  Звонко петушок поет.  Озарило солнцем реку, в небе облако плывет.  Просыпайтесь, звери, птицы!  Принимайтесь за дела.  На траве роса искрится,  Ночь июльская прошла.  Как будильник настоящий,  Разбудил вас петушок.  Распушил он хвост блестящий  И расправил гребешок.  Воспитатель выясняет у детей, какие приборы придумал человек для измерения времени. (Часы). Затем снимает салфетку с разных видов часов и загадывает загадки. Дети показывают отгадки.  Ежедневно в семь утра  Я трещу  - Вставать пора! (будильник)  Живет в резной избушке  Веселая кукушка.  Она кукует каждый час  И ранним утром будит нас. (настенные часы с кукушкой) |
| **13. Поможем Элли вернуться домой** | **14. «Времена года»** |
| **Задачи:** Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение | **Цель:** Закреплять представления о временах года и месяцах осени. |
| **Материалы**: Альбомный лист с изображением плана, конверты с заданиями.  **Ход:** Воспитатель напоминает детям отрывок из сказки, в котором девочка Элли с другом Тотошкой после урагана попала в другую страну. Воспитатель предлагает детям помочь ей вернуться домой. Вместе с детьми он рассматривает план возращения домой:  3 4, 5, 12  Взрослый обращает внимание детей на то, что путь Элли обозначен на плане цифрами, а в группе – конвертами с заданиями. Дети находят на плане цифру 1, а в группе – конверт с цифрой 1(В котором размещен текст с заданием на счет).  Затем предлагает найти на плане цифру 2 и определить, в каком направлении надо нарисовать стрелку (слева направо из нижнего левого угла в нижний правый угол). Дети находят в группе конверт с цифрой 2 (с заданием).  Аналогично дети находят конверты с цифрами 3, 4 и 5 рисуют стрелки и выполняют задания последовательно. | **Материалы**: модель времени года.  **Ход:** Воспитатель показывает детям модель «Времени года»: квадрат, разделенный на 4 части (времени года), окрашенные в красный, зеленый, голубой и желтые цвета. Желтой сектор разделен еще на 3 части, окрашенные в светло-желтый, желтый и желто-коричневый.  Воспитатель спрашивает у детей: «Сколько всего времен года? Назовите их по порядку. (Показывает времена года на модели, уточняя цвет.)  Покажите на модель осень. На сколько частей разделено это время года? Как вы думаете, почему здесь 3 части? Какие месяцы осени вы знаете? Последний месяц осени – ноябрь. Назовите месяца осени по порядку». (сентябрь, октябрь, ноябрь.) Воспитатель показывает месяцы на модели. |
| **15. «Составь неделю»** | **16. «На зарядку становись»** |
| **Цель**: Закреплять умение последовательно называть дни недели. | **Цель:** Совершенствовать навыки счета в пределах 20. |
| **Материалы**: Два набора с карточками от 1 до 7, музыкальное сопровождение.  **Ход**: Дети делятся на две команды по набору карточек с цифрами от 1 до 7. Воспитатель предлагает детям построиться в шеренгу, образуя неделю: первым встает ребенок, у которого на карточке написана цифра 1 (понедельник), вторым, у которого на карточке – цифра 2 и тд. Затем дети называют дни недели по порядку и показывают соответствующие карточки с цифрами.  Дети под музыку по заданию воспитателя выполняют различные движения, а по ее окончанию строяется в шеренгу, образуя неделю начиная со вторника. Затем дети составляют неделю, начиная с четверга и тд.  Игра повторяется 2-3 раза.  После выполнения каждого задания дети по порядку называют дни недели начиная с заданного дня. За правильно выполненное задание команда получает звездочку.  В конце игры подсчитывается количество звездочек и определяется победитель. | **Материалы:** картинки с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры)  **Ход:** На доске располагают 20 картинок с изображением мышат. У 15 мышат на майках написаны цифры. Воспитатель предлагает детям дать номера остальным спортсменам (от 16 до 20). При этом воспитатель уточняет, какая цифра обозначает количество десятков и единиц, и вместе с детьми пересчитывает спортсменов.  Затем зачитывает стихотворение:  Двадцать спортсменов бегут на зарядку,  Но не желают бежать по порядку.  Последний, случается, первым придет –  Такой вот бывает неправильный счет.  В заключении воспитатель предлагает детям пересчитать спортсменов в обратном порядке. |
| **17. «Назови предыдущее и последующее число»** | **18. «Мастерим геометрические фигуры»** |
| **Цель:** Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 | **Цель:** Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. |
| **Материалы**: Карточки с изображением кругов (от 1 до 10), наборы из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).  **Ход:** У каждого ребенка карточка с изображением кругов (от 1 до 10) и набор из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).  Воспитатель объясняет детям: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит впереди и называется последующим числом. Рассмотрите свои карточки и определите соседей своего числа».  Дети находят предыдущее и последующие числа к изображенному на карточке числу кругов и закрывают пустые квадраты карточкой с определенным количеством кругов.  После выполнения задания дети объясняют: какое число предыдущее и последующее к обозначенному числу у низ на карточке и почему эти числа стали соседями. | **Материалы:** наборы счетных палочек, веревочки (шнурки)  **Ход:** Воспитатель читает стихи, а дети делают геометрические фигуры из веревочек и счетных палочек.  Жили-были два брата:  Треугольник с квадратом.  Старший – квадратный,  Добродушный, приятный.  Младший – треугольный,  Вечно недовольный.  Тот кричит ему:  - Смотри,  Ты полней меня и шире,  У меня углов лишь три,  У тебя же их четыре.  Дети из счетных палочек моделируют квадраты и треугольники, затем называют фигуры.  Но настала ночь, и к брату,  Натыкаясь на углы,  Младший лезет воровато  Срезать старшему углы.  Уходя, сказал:  - Приятных  Я желаю тебе снов!  Спать ложился ты квадратом,  А проснешься без углов!  Воспитатель уточняет у детей, какая фигура получится, если у квадрата срезать углы. (Круг). Дети делают круги из веревочек.  Но наутро младший брат  Страшной мести был не рад.  Поглядел – нет квадрата.  Онемел… Стоит без слов..  Вот так месть. Теперь у брата  Восемь новеньких углов!  Дети составляют восьмиугольник. Затем называют все сделанные геометрические фигуры. |
| **19. «Нарисуй квадрат»** | **20. «Посадим ели»** |
| **Цель:** Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. | **Цель**: Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. |
| **Материалы**: тетрадные листы в клетку, простые и цветные карандаши.  **Ход**: Воспитатель загадывает детям загадку:  Четыре есть у нас угла,  Четыре стороны.  Все стороны равны у нас  И все углы равны. (квадрат)  Воспитатель предлагает детям нарисовать квадраты разных цветов и показывает последовательность рисования: «От точки вправо нужно провести прямую линию, равную двум клеткам, вниз провести еще одну прямую линию, равную двум клеткам, затем влево еще одну такую же линию и вверх до исходной точки. От верхнего правого угла квадрата вправо надо отсчитать три клетки и нарисовать еще один такой же квадрат»  Дети в тетрадях от предыдущего задания отчитывают вниз четыре клетки, ставят точку и рисуют квадраты простым карандашом до конца строки.  Затем воспитатель показывает на доске прием штриховки квадрата сверху вниз, не отрывая руки.  Дети заштриховывают квадраты разными цветами. | Материалы: счетные палочки, ватман, рисованный домик и ели.  **Ход**: Воспитатель показывает детям изображение дома и «сажает» возле него ель. Затем предлагает ребятам подобрать ели такой же высоты (из предложенных на подносе) для озеленения двора.  Предварительно уточняет: «Как узнать высоту ели? (Измерить). Чем можно измерить высоту ели? (Палочкой, она будет являться условной мерой). Как вы думаете, сколько раз уложится счетная палочка в высоте ели?»  Вызванный ребенок измеряет высоту ели (без остатка).  Воспитатель спрашивает у детей: «Чему равна высота ели? (Двум счетным палочкам). Какой высоты нужно подобрать ели для озеленения двора? (Высота ели должна быть равна двум счетным палочкам.)»  Воспитатель уточняет правила измерения: «Приложите меру к основанию ели и отметьте конец меры. К этой точке опять приложите меру. И так до конца ели».  Дети подбирают ели заданной высоты, измеряя их палочкой.  Выбранные ели дети наклеивают вокруг дома на ватман. |