|  |  |
| --- | --- |
| 1. **«Звуковые шапочки»**
 | **2. «Закончи слово»** |
| Цель: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги.  | Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.  |
| Ход: В игре принимают участие 2 ребенка. Они выбирают себе шапочки жука и гуся. На полу разложены вырезанные из цветной бумаги листочки и цветочки. На них написаны буквы, обозначающие гласные звуки. По инструкции педагога «Солнышко просыпается» дети двигаются по комнате, изображая жужжание жука и шипение гуся. По сигналу педагога дети останавливаются на листочках и цветочках, произнося по очереди слоги со своими звуками. Например: Жук остановился на цветке с буквой «А», ребенок произносит слог «Жа». | Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) . |
| **3. «Угадай слово»** | **4. «Сплетем венок из предложений»** |
| Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.  | Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.  |
| Ход: Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.  | Ход: Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение. Например: Сережа читает книгу. Книга лежит на столе.  |
| **5. «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный) »** | **6. «Волшебные кубики»** |
| Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.  | Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.  |
| Ход: Педагог предлагает детям вспомнить слова, у которых второй звук гласный или согласный. Дети соревнуются по рядам. Выигрывает тот ряд, который больше придумал слов.  | Материал: Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы. Ход: Ребенку предлагают собрать какое – нибудь слово например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук - [л], [о], [н]. |
| **7. «Веселый поезд»** | **8. «Нужные знаки»** |
| Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.  | Цель: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.  |
| Материал: У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет. Ход: Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (окошечки-звуки). | Ход: Воспитатель называет предложение. Дети определяют, с какой интонацией оно было произнесено, в соответствии с этим поднимают карточку с нужным знаком.  |
| **9. «Найди братца»** | **10. «Красный – белый»** |
| Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.  | Цель: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове.  |
| Материал: Предметные картинкиХод: Воспитатель выставляет предметные картинки в один ряд. Дети должны разложить картинки в два ряда. Во втором ряду должны быть картинки такие, чтобы первые звуки слов были братцами первых звуков слов первого ряда. Например: Бабочка, первый звук [б]. Положу белку, первый звук в этом слове [б'], [б] и [б'] – братцы. Дети по очереди подходят, называют предметы, первые звуки слов и если правильно подобрали пару, подставляют картинку под верхний ряд.  | Материал: У каждого ребенка красный и белый кружки. Ход: Воспитатель называет слова, Если в слове дети услышали звук [с], то поднимают красный кружок, если заданного звука нет – белый. Звуки: [ф], [ш], [щ']. |
| **11. «Успей вовремя»** | **12. «Тик-так»** |
| **Цель**: Продолжать закреплять понятие времени.Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.Воспитывать любознательность. | **Цель**: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов.Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часовВоспитывать интерес к играм. |
| **Материалы**: материалы игры «Колумбово яйцо», песочные часы.**Ход:** На столе у воспитателя картинкой вниз лежит 10 карточек (из игры «Колумбово яйцо»)Дети разбиваются на пары. Воспитатель предлагает взять конверты с разрезанными частями и собрать из них картинку за 3 минуты (показывает песочные часы). Воспитатель проверяет, все ли дети успели выполнить задание, и напоминает о важности умения укладываться в заданное время. | **Материалы**: будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой.**Ход:** На столе у воспитателя под салфеткой разные виды часов: будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой.Воспитатель читает стихотворение:Кукареку-кукарекуЗвонко петушок поет.Озарило солнцем реку, в небе облако плывет.Просыпайтесь, звери, птицы!Принимайтесь за дела.На траве роса искрится,Ночь июльская прошла.Как будильник настоящий,Разбудил вас петушок.Распушил он хвост блестящийИ расправил гребешок.Воспитатель выясняет у детей, какие приборы придумал человек для измерения времени. (Часы). Затем снимает салфетку с разных видов часов и загадывает загадки. Дети показывают отгадки.Ежедневно в семь утраЯ трещу- Вставать пора! (будильник)Живет в резной избушкеВеселая кукушка.Она кукует каждый часИ ранним утром будит нас. (настенные часы с кукушкой) |
| **13. Поможем Элли вернуться домой** | **14. «Времена года»** |
| **Задачи:** Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение | **Цель:** Закреплять представления о временах года и месяцах осени. |
| **Материалы**: Альбомный лист с изображением плана, конверты с заданиями.**Ход:** Воспитатель напоминает детям отрывок из сказки, в котором девочка Элли с другом Тотошкой после урагана попала в другую страну. Воспитатель предлагает детям помочь ей вернуться домой. Вместе с детьми он рассматривает план возращения домой:3 4, 5, 12Взрослый обращает внимание детей на то, что путь Элли обозначен на плане цифрами, а в группе – конвертами с заданиями. Дети находят на плане цифру 1, а в группе – конверт с цифрой 1(В котором размещен текст с заданием на счет).Затем предлагает найти на плане цифру 2 и определить, в каком направлении надо нарисовать стрелку (слева направо из нижнего левого угла в нижний правый угол). Дети находят в группе конверт с цифрой 2 (с заданием).Аналогично дети находят конверты с цифрами 3, 4 и 5 рисуют стрелки и выполняют задания последовательно. | **Материалы**: модель времени года.**Ход:** Воспитатель показывает детям модель «Времени года»: квадрат, разделенный на 4 части (времени года), окрашенные в красный, зеленый, голубой и желтые цвета. Желтой сектор разделен еще на 3 части, окрашенные в светло-желтый, желтый и желто-коричневый.Воспитатель спрашивает у детей: «Сколько всего времен года? Назовите их по порядку. (Показывает времена года на модели, уточняя цвет.)Покажите на модель осень. На сколько частей разделено это время года? Как вы думаете, почему здесь 3 части? Какие месяцы осени вы знаете? Последний месяц осени – ноябрь. Назовите месяца осени по порядку». (сентябрь, октябрь, ноябрь.) Воспитатель показывает месяцы на модели. |
| **15. «Составь неделю»**  | **16. «На зарядку становись»** |
| **Цель**: Закреплять умение последовательно называть дни недели. | **Цель:** Совершенствовать навыки счета в пределах 20. |
| **Материалы**: Два набора с карточками от 1 до 7, музыкальное сопровождение.**Ход**: Дети делятся на две команды по набору карточек с цифрами от 1 до 7. Воспитатель предлагает детям построиться в шеренгу, образуя неделю: первым встает ребенок, у которого на карточке написана цифра 1 (понедельник), вторым, у которого на карточке – цифра 2 и тд. Затем дети называют дни недели по порядку и показывают соответствующие карточки с цифрами.Дети под музыку по заданию воспитателя выполняют различные движения, а по ее окончанию строяется в шеренгу, образуя неделю начиная со вторника. Затем дети составляют неделю, начиная с четверга и тд.Игра повторяется 2-3 раза.После выполнения каждого задания дети по порядку называют дни недели начиная с заданного дня. За правильно выполненное задание команда получает звездочку.В конце игры подсчитывается количество звездочек и определяется победитель. | **Материалы:** картинки с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры)**Ход:** На доске располагают 20 картинок с изображением мышат. У 15 мышат на майках написаны цифры. Воспитатель предлагает детям дать номера остальным спортсменам (от 16 до 20). При этом воспитатель уточняет, какая цифра обозначает количество десятков и единиц, и вместе с детьми пересчитывает спортсменов.Затем зачитывает стихотворение:Двадцать спортсменов бегут на зарядку,Но не желают бежать по порядку.Последний, случается, первым придет –Такой вот бывает неправильный счет.В заключении воспитатель предлагает детям пересчитать спортсменов в обратном порядке. |
| **17. «Назови предыдущее и последующее число»** | **18. «Мастерим геометрические фигуры»** |
| **Цель:** Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 | **Цель:** Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. |
| **Материалы**: Карточки с изображением кругов (от 1 до 10), наборы из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).**Ход:** У каждого ребенка карточка с изображением кругов (от 1 до 10) и набор из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).Воспитатель объясняет детям: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит впереди и называется последующим числом. Рассмотрите свои карточки и определите соседей своего числа».Дети находят предыдущее и последующие числа к изображенному на карточке числу кругов и закрывают пустые квадраты карточкой с определенным количеством кругов.После выполнения задания дети объясняют: какое число предыдущее и последующее к обозначенному числу у низ на карточке и почему эти числа стали соседями. | **Материалы:** наборы счетных палочек, веревочки (шнурки)**Ход:** Воспитатель читает стихи, а дети делают геометрические фигуры из веревочек и счетных палочек.Жили-были два брата:Треугольник с квадратом.Старший – квадратный,Добродушный, приятный.Младший – треугольный,Вечно недовольный.Тот кричит ему:- Смотри,Ты полней меня и шире,У меня углов лишь три,У тебя же их четыре.Дети из счетных палочек моделируют квадраты и треугольники, затем называют фигуры.Но настала ночь, и к брату,Натыкаясь на углы,Младший лезет вороватоСрезать старшему углы.Уходя, сказал:- ПриятныхЯ желаю тебе снов!Спать ложился ты квадратом,А проснешься без углов!Воспитатель уточняет у детей, какая фигура получится, если у квадрата срезать углы. (Круг). Дети делают круги из веревочек.Но наутро младший братСтрашной мести был не рад.Поглядел – нет квадрата.Онемел… Стоит без слов..Вот так месть. Теперь у братаВосемь новеньких углов!Дети составляют восьмиугольник. Затем называют все сделанные геометрические фигуры. |
| **19. «Нарисуй квадрат»** | **20. «Посадим ели»** |
| **Цель:** Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. | **Цель**: Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. |
| **Материалы**: тетрадные листы в клетку, простые и цветные карандаши.**Ход**: Воспитатель загадывает детям загадку:Четыре есть у нас угла,Четыре стороны.Все стороны равны у насИ все углы равны. (квадрат)Воспитатель предлагает детям нарисовать квадраты разных цветов и показывает последовательность рисования: «От точки вправо нужно провести прямую линию, равную двум клеткам, вниз провести еще одну прямую линию, равную двум клеткам, затем влево еще одну такую же линию и вверх до исходной точки. От верхнего правого угла квадрата вправо надо отсчитать три клетки и нарисовать еще один такой же квадрат»Дети в тетрадях от предыдущего задания отчитывают вниз четыре клетки, ставят точку и рисуют квадраты простым карандашом до конца строки.Затем воспитатель показывает на доске прием штриховки квадрата сверху вниз, не отрывая руки.Дети заштриховывают квадраты разными цветами. | Материалы: счетные палочки, ватман, рисованный домик и ели.**Ход**: Воспитатель показывает детям изображение дома и «сажает» возле него ель. Затем предлагает ребятам подобрать ели такой же высоты (из предложенных на подносе) для озеленения двора.Предварительно уточняет: «Как узнать высоту ели? (Измерить). Чем можно измерить высоту ели? (Палочкой, она будет являться условной мерой). Как вы думаете, сколько раз уложится счетная палочка в высоте ели?»Вызванный ребенок измеряет высоту ели (без остатка).Воспитатель спрашивает у детей: «Чему равна высота ели? (Двум счетным палочкам). Какой высоты нужно подобрать ели для озеленения двора? (Высота ели должна быть равна двум счетным палочкам.)»Воспитатель уточняет правила измерения: «Приложите меру к основанию ели и отметьте конец меры. К этой точке опять приложите меру. И так до конца ели».Дети подбирают ели заданной высоты, измеряя их палочкой.Выбранные ели дети наклеивают вокруг дома на ватман. |