**Конспект НОД «Бюджет семьи, доход, расход»**

**(старший дошкольный возраст)**

**Тип занятия:** первично-ознакомительное.

**Цель –** дать представление о составе семейного бюджета.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с составляющими семейного бюджета.
2. Расширить словарный запас детей понятиями «пенсия», «стипендия», «доход», «расход», «товар», «цена».
3. Закрепить понятия «деньги», «зарплата».
4. Воспитывать заботливое, отзывчивое отношение к людям, нуждающимся в помощи и внимании.
5. Воспитывать умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, связанных с деньгами.

**Предварительная работа**

Беседа «Моя семья». Предложить детям рассказать из скольких человек состоит их семья, чем занимается каждый член семьи, помогают ли семье бабушка и дедушка, в чем выражается эта помощь, о чем мечтает семья.

**Учебно-дидактический материал:** мультимедийный проектор, компьютер, видео презентация, модель «Состав семейного бюджета», кошелек с надписью «бюджет» и др.

**Информационный материал**

Семейный бюджет – это все деньги, которые получают члены семьи за определенный период времени (чаще за месяц), это доходы семьи за месяц.

Модель «Состав семейного бюджета» может быть представлен в двух формах. Первая форма – круг с секторами, в каждом из которых наклеен условный значок – схематическое изображение папы, мамы, дедушки с бабушкой, сестры и братья. Сектора не нарисованы на круге – они съёмные, чтобы дети могли составлять бюджет своей семьи. Вторая форма – башня из кубиков, на которые наклеены те же условные значки, что и на сектора круга. На крыше – призма с надписью «бюджет».

Составляющие семейного бюджета: зарплата папы, зарплата мамы, пенсии дедушки и бабушки, стипендия старшего брата-студента (сестры).

Пенсия – деньги, получаемые ежемесячно дедушкой и бабушкой как благодарность за многолетний труд на пользу общества и забота о жизни в старости. Также пенсию платят людям, которые тяжело больны и стали инвалидами.

Стипендия – деньги, получаемые юношами и девушками за хорошую учёбу.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Воспитатель**: – Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас!

*(раздаётся звонок скайпа)*

**Воспитатель**: – Ребята, кто это?

*(На экране появляется Дед Мороз, он поздравляет детей с наступающим праздником, желает успешной подготовки к Новому году)*

**Воспитатель***: –* А что значит, готовится к Новому году?

**Дети:** «покупаем и украшаем ёлку (игрушками, хлопушками, разноцветными гирляндами), закупаем продукты для праздничного стола, покупаем подарки» и т.д.)

*–* Ребята, с кем вы готовитесь к Новому году? *(ответы детей)*

*(на экране появляется модель семьи)*

**Воспитатель***:* Все ваши близкие люди называются одним словом – семья.

– А вы всей семьей готовитесь к Новому году? *(ответы детей)*

– А все эти радости платные и бесплатные? *(ответы детей)*

– Что такое платные? *(ответы детей: покупают за деньги)*

– Расскажите, пожалуйста, как в вашей семье появляются деньги.

(Дети: «Папа и мама работают»)

– Правильно, дети. За то, что люди работают, они получают деньги.

– Как вы думаете, как называются деньги, которые зарабатывают родители?

**Дети:** – **Зарплата.** (На мониторе появляется кошелек - зарплата отправляется в кошелек, и он становится больше)

**Воспитатель:** – А бабушки и дедушки получают зарплату? (ответы детей)

**Воспитатель**: - А те бабушки и дедушки, которые не работают, получают **пенсию,** за то, что ониработали, когда были молодыми. (На мониторе появляется кошелек - пенсия отправляется в кошелек, и он становится еще больше)

**Воспитатель**: – Ребята, как вы считаете? Могут ли дети приносить в бюджет семьи деньги? Если у кого-то в семье есть старший брат или сестра, и они учатся после окончания школы в училище, техникуме или институте, то им тоже выплачивают каждый месяц деньги. Эти деньги называются новым для вас словом – **стипендия.** (На мониторе появляется кошелек-стипендия отправляется в кошелек, и он становится еще больше)

**Воспитатель:** – Стипендия – это плата за хорошую учёбу.

– Теперь мы с вами знаем, как в вашей семье появляются деньги. А хотите, я вам скажу, как одним словом называется зарплата папы и мамы, пенсия бабушки и дедушки, стипендия брата и сестры. Всё это называется **бюджет семьи**. Запомните это, ребята.

*(На мониторе появляется модель (круг) экономических понятий*

*«Состав семейного бюджета)*

– Ребята, мы с вами узнали, что же такое деньги, семейный бюджет, из чего он состоит. И теперь мы смело можем начать подготовку к Новому году. Давайте отправимся за покупками. Что мы забыли с собой взять?

*(На мониторе появляется большой кошелек)*

**Воспитатель***: –* Ребята, ведь у нас все заработанные деньги – это бюджет семьи. А нам с вами необходимо взять часть денег из бюджета, чтобы подготовиться к празднику.

(*На мониторе появляется кошелек в открытом виде, где изображены все расходы семьи)*

**Воспитатель***: –* Садимся, отправляемся в путь!

*–* Ребята, пока мы с вами находимся в пути, давайте поиграем в игру «Наоборот». Я называю слово, а вы называете противоположное по смыслу.

Подбор слов: *дорого – дёшево, продавец – покупатель, доход – расход, экономить – тратить, много – мало, ленивый – трудолюбивый, товар – цена.*

**Воспитатель:** *–* Молодцы, мы с вами подъезжаем к**1 остановке**

*(на экране)* **«Магазин продуктов»».**

Проводится дидактическая игра «Дешевле – дороже».

*(Каждому ребенку дается по 10 «рублей». Сначала дети подбирают «товары», контрастные по цене (самый дорогой и самый дешевый). Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене «товары». Далее дети решают, что они «купят» на 10 «рублей», и делают покупку в импровизированном магазине (продавец – воспитатель), не забывая о вежливых словах).*

**Воспитатель:**– Молодцы, первый пункт подготовки выполнен, отправляемся дальше. *(дети увозят с собой корзину с продуктами)*

**2 остановка «Магазин игрушек и подарков».**

Проводится дидактическая игра «Я хочу».

**Воспитатель***:* – Ребята, вам необходимо разложить карточки на три группы в соответствии со своими желаниями:

1-я группа – «Я хочу для себя» (личные потребности).

2-я группа – «Я хочу для своей семьи» (семейные потребности).

3-я группа – «Я хочу для всех» (общественные потребности).

*(Дети выбирают товар, объясняя свой выбор)*

**Воспитатель***: –* Молодцы, мы с вами купили всем подарки. Отправляемся дальше. *(дети увозят с собой коробку с новогодними игрушками)*

**3 остановка «Магазин одежды».**

**Воспитатель***:* Ребята нам необходимо купить костюмы, в которых мы будем на Новый год, но сначала нам нужно решить несколько экономических задач. Готовы? Начинаем.

1. Хочется купить билеты в театр, но деньги нужны на лекарство бабушке. Как поступить? Почему вы так поступили?

2. Когда санки стоят дороже: летом или зимой. Почему?

3. Какие яблоки можно продать по одинаковой цене быстрее: свежие или испорченные? Почему?

4. В двух магазинах продают огурцы: в одном магазине по 5 рублей за 1 килограмм, а в другом по 6 рублей за 1 килограмм. В каком магазине раскупят огурцы быстрее?

**Воспитатель***:* – Молодцы! Вы без подсказок решили все предложенные вам задачи. *(дети увозят с собой коробку с новогодними масками)*

– Теперь со всеми покупками мы с вами можем отправляться в детский сад и продолжать готовиться к празднику.

Садимся в автобус. Отправляемся. Пока едем в детский сад давайте поиграем в игру «Доход – расход». Слушайте внимательно и отвечайте.

**Воспитатель**:

– Я начну читать сейчас.

Хором мне не отвечать:

Добавляйте слова: доход или расход.

Мама получила зарплату – доход

Бабушка заболела – расход

Выиграли приз – доход

Потеряли кошелёк – расход

Продала бабушка пирожки – доход

Заплатили за квартиру – расход

Нашла монетку – доход

Купили куклу – расход

**Воспитатель**: – Ребята, вот мы с вами в детском саду.

– Мы с вами все купили для празднования Нового года. А теперь давайте с вами нарядим ёлку. *(дети открывают коробку с ёлочными игрушками, каждый берёт по одной игрушке и вешает на елку).*

Воспитатель предлагает открыть коробку с новогодними масками, дети выбирают маски.

**Воспитатель***:* – Ребята, посмотрите, в коробке с масками лежит диск, давайте посмотрим, что там.

*(на экране появляется Дед Мороз с заключительными словами)*

**Литература:**

1. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, – СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176 с.
2. Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры. – М., 2005.
3. Шатова А.Д. Обсуждая проблему «Экономика и … дети»// Детский сад от А до Я. – 2003. – №4. – С. 148.