Мастер-класс был проведен на межмуниципальном семинаре-практикуме 3.06.02022 г. (приказ от 23.05.2022 г. № 1031)

**Мастер-класс для педагогов на :**

**«Использование развивающих игр по финансовой грамотности в экономическом воспитании дошкольников».**

**Форма проведения мастер-класса:** интегрированное (лекционно-практическое) занятие.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, цветные карандаши, ножницы, листы бумаги, кубик «Блума».

**Ожидаемые результаты:** участники мастер-класса будут погружены в процесс знакомства и применения современных форм и методов работы по формированию финансовой грамотности дошкольников в условиях ДОУ.

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я, Фильшина Светлана Михайловна и я Марченко Надежда Анатольевна воспитатели Детского сада «Родничок» представляем вашему вниманию мастер-класс «Использование развивающих игр по финансовой грамотности в экономическом воспитании дошкольников».

**Слайд №1**

**Тема мастер-класса: «Использование развивающих игр по финансовой грамотности в экономическом воспитании дошкольников».**

**Слайд № 2**

Министр финансов Антон Германович Силуанов сказал: «Финансовая грамотность становится навыком, необходимым для каждого человека в двадцать первом веке. Поэтому разработка и внедрение стратегий финансового образования населения является важным направлением государственной политики нашей страны.

«Деньги – великий воспитатель, так как они позволяют воспитывать у детей честность, доброту, великодушие к близким людям, желание поделиться, способность к самоограничению и привычку тратить их разумно».

Антон Семенович Макаренко

«Нажить много денег - храбрость; сохранить их – мудрость а умело расходовать – искусство».

Бертольд Авербах

**Слайд № 3**

**Актуальность**

А ведь и верно, в современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт такие понятия как: «моё», «твоё», «наше», «обмен», «деньги», «цена».

Ведь дошкольник вырастет, а знания, полученные в дошкольном возрасте, станут фундаментом для будущих экономических навыков. Поэтому столь важным является организация работы с детьми по формированию финансовой грамотности. Нам педагогам, необходимо помочь детям дошкольного возраста сформировать представления о понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

**Слайд №4**

Целью нашего мастер - класса является: повышение профессионального мастерства педагогов – участников в использовании развивающих игр по формированию финансовой грамотности у дошкольников в условиях ДОУ.

**Задачи представлены на слайде**

**Задачи:**

- продемонстрировать педагогам необходимость экономического воспитания, его возможностей;

- способствовать развитию интереса к играм экономического содержания и введению их в практическую деятельность педагогов ДОУ;

- побудить участников мастер-класса к широкому использованию развивающих игр по формированию финансовой грамотности дошкольников в условиях ДОУ.

**Ход мастер – класса:**

**Слайд №5**

Процесс воспитания у дошкольников финансовой грамотности реализуется через различные **формы организации** (представленные на слайде)

- наблюдение;

- экскурсии;

- дидактические игры;

- сюжетно-ролевые игры;

- театрализованная деятельность;

- занятия.

Главное - говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

Как вы думаете! Можно ли увлечь детей рассказами об экономике в столь юном возрасте и развить у них зачатки финансовой грамотности?»

Это задача трудная, но решаемая и мы, уважаемые коллеги, предлагаем всем вместе отправиться в путешествие в страну «Экономика».

*Для участия приглашаем четырех педагогов*

**Слайд № 6**

Предлагаю немного размяться.

1. Люди ходят на базар, там дешевле весь (товар).

3. Чтобы партнёров не мучили споры, пишут юристы для них (договоры).

4. Учреждение, в котором хранят деньги (банк).

5. Чтобы дом купить я смог, взял кредит, внеся (залог).

6. Деньги, которые люди получают за свой труд (зарплата).

7. За сметану, хлеб и сыр, в кассе чек пробил (кассир).

8. Место, где продают товар по строго фиксированным ценам (магазин).

9. Мебель, хлеб и огурцы продают нам (продавцы).

10. В чём измеряется цена товара? (в деньгах)

11. Мебель купили, одежду, посуду, брали для этого в банке мы (ссуду)

12. Как называются иностранные деньги? (валюта).

13. На товаре быть должна обязательно (цена).

14. На рубль – копейки, на доллары – центы, бегут-набегают в банке…

Мы только что отгадали множество загадок. Используя загадки, которые очень любят отгадывать дети, мы знакомим их с финансовыми терминами, развиваем мышление, память.

**Слайд №7**

Следующее игровое задание - (ЗАДАНИЕ «Анаграммы») - уважаемые коллеги замените цифры буквами по номеру буквы в алфавите, чтобы получилось слово.

Справились с заданием, какое слово у вас получилось?...

Это была тренировка, далее задание посложнее. Вам необходимо заменить цифры буквами по номеру буквы в алфавите, затем прочесть фразу и кому она принадлежит, это должен выполнить один из участников команды.

**«Зарытый клад ржавеет и гниёт лишь в обороте золото растёт» Шекспир**

**«Одолжи деньги врагу, и ты приобретешь друга, одолжи деньги другу, и ты потеряешь его» Франклин**

**Слайд №9**

Пока участники команд решают анаграммы, я предлагаю вам найти нужные хвостики пословиц. Возьмите конверты, в каждом конверте по 5 разрезанных пословиц. Соедините их так, чтобы получилась правильная пословица.

**1 команда**

Разменяться на мелкие (монеты).

Хлебу мера, (а деньгам счет).

Деньги делают (деньги).

Кто деньги бережет, (без нужды живет).

Принимать за чистую (монету).

**2 команда**

Не с деньгами жить, (а с добрыми людьми).

Уговор дороже (денег).

Отплатить той же (монетой).

Дорог хлеб, (коли денег нет).

Когда деньги говорят, (правда молчит).

**Готовы ли вы озвучить изречение, которое вы расшифровали?**

Использование анаграмм развивает познавательные процессы, расширяет лексический запас, воспитывает положительную мотивацию обучения.

Какие еще вы знаете пословицы в которых заложена финансовая составляющая?

* Деньги любят счет
* Копейка рубль бережёт
* Живется, у кого денежка ведётся.
* Считай деньги в своем кармане!
* Долг платежом красен.
* Не деньги богатство - бережливость да разум.
* Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

В пословицах видна разная философия русского народа в отношении денег.

**Слайд № 10**

**А вы любите сказки?** Практически в любой **сказке** есть экономическая составляющая. Хотите в этом убедиться? Тогда слушайте.

1.«Там царь Кощей над златом чахнет». А где это - там? (у Лукоморья из отрывка поэмы «Руслан и Людмила А.С. Пушкина)

2. Кто и в каком произведении восклицал: «Пиастры! Пиастры!»?

(Попугай Флинт из «Острова сокровищ» Льюис Стивенсон).

3. Какое сказочное животное умело изготовлять золотые монеты простым ударом копыта? (Золотая антилопа Редьярд Киплинг).

4.Кто и в каком произведении продал азбуку с чудными картинками и большими буквами за 4 сольдо? (Буратино, А.Н. Толстой в «Золотой ключик или приключения Буратино»

5. Герой этой сказки с помощью рекламы помог простому крестьянину занять высокий статус в обществе. «Кот в сапогах» Шарль Перро.

Видите, а ведь таких сказок множество. Сказки помогают прививать любовь не только к художественным произведениям, но и воспитывать трудолюбие, бережливость, расчетливость и экономность.

**Слайд №11**

Каждый день мы решаем с вами огромное количество задач, давайте решим экономические задачи. Одно есть условие: нужно не только ответить на вопрос задачи, но и обосновать ответ.

1. Когда валенки стоят дороже: летом или зимой?

2. Какие яблоки можно продать при одинаковой цене быстрее: свежие или подгнившие?

3. Где дороже бутылка «Воды» - в пустыне или на севере?

4. В двух магазинах продают огурцы: в одном магазине по цене 100 руб. за 1 кг., а в другом по 120 руб. за 1 кг. В каком магазине раскупят огурцы быстрее?

5. Зайцы целую неделю продавали морковку по 10 руб. за 1 кг. К концу недели она потеряла товарный вид: сморщилась, стала гнить. Никто не покупал. Посоветуйте, что делать Зайцам?

Экономические задачи развивают логическое мышление, учат работать в команде. Находить коллективный ответ путем обсуждения.

**Слайд №12**

Назовите основной вид деятельности дошкольника… Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир. Я предлагаю поиграть.

**Игра «Груша и яблоко».**

Цель: научить считать деньги и ресурсы.

Необходимые материалы: Бумага, карандаши, ножницы.)  
Нарисуйте, пожалуйста, на листе бумаги грушу. А на оборотной стороне листа - яблоко (когда первый рисунок закончен). Вырежьте сейчас и грушу, и яблоко (когда завершены оба рисунка).  
Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что, лист бумаги один, если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее. И учить этому ребенка бесспорно нужно.

**Слайд №13**

Уважаемые коллеги! Назовите, пожалуйста, сюжетно – ролевые игры которые, на ваш взгляд помогают в освоении финансовой грамотности.

*«Семья», «Дочки-матери», «Столовая», «Кафе» «Поликлиника», «Больница», «Скорая помощь», «Школа», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Железная дорога», «Космос», «Пароход», «Зоопарк». «Аптека», «Ветеринарная лечебница», «Дорожное движение», «Водители». «Магазин», «Гости», «День рождения», «Почта», «Ателье».*

Правильно! Практически любая с/р игра позволяет формировать эти основы. С помощью сюжетно-ролевых игр формируем у детей знания о мире профессий.

Приучаем активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия (деньги, цена, товар, семейный бюджет и др.).

Помогаем осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.

**Слайд №14**

А сейчас предлагаю решить педагогические ситуации и объяснить, какие положительные и отрицательные моменты есть в каждой ситуации.

**- Ребенку шести лет подарили деньги**

Российские психологи считают, что дарить деньги ребенку до 14 лет не стоит. Ориентироваться на его пожелания – да, выбрать вместе с ним – да, передать в руки конверт – нет! Значение конверта переводится так: «У меня есть деньги, но нет на тебя времени. Мне все равно, что тебе интересно, чем заняты твои мысли».

Если все же кто-то из родственников подарил бумажку – порадуйтесь вместе с ребенком! Но предметно: и напомните ребёнку «Помнишь, ты мечтал о роликах? Тетя Ира как чувствовала! Завтра пойдем вместе покупать подарок от ее имени».

- **Детям дают деньги за выполнение каких- либо домашних дел, или за примерное поведение**

Когда родители щедро финансируют ребёнка, они пытаются тем самым откупиться от проблем и забот, связанных с ним, считая, что свою заботу и любовь они могут компенсировать деньгами. Категорически не рекомендуется платить ребенку за помощь по дому. Ведь внутри семьи у всех равные права и обязанности. Не следует также «покупать» хорошее поведение у маленьких детей.

- **Детям дают карманные деньги**

Общее мнение педагогов и психологов в том, что карманные деньги детям нужны. С точки зрения Антона Семеновича Макаренко Всемирно известный советский педагог, карманные деньги детям необходимы, так как их наличие заставляет ребенка планировать, экономить, рассчитывать, т.е., получать бесценный социальный опыт. Самое главное – объяснить ребенку, что раз у него появилось право распоряжаться пусть небольшими, но деньгами, то появились и новые обязанности. Учитывая то, что в настоящее время у детей уже дошкольного возраста появляются некоторые денежные средства, необходимо объяснять и помогать им в их использовании.

**Слайд №15**

Подводя итог всему выше сказанному, можно отметить что. Чтобы ребёнок был финансово грамотен. Мы должны научить ребенка планировать бюджет.

**Совместные экскурсии и** **походы в магазин д**ля дошкольников, эффективная школа правильного обращения с деньгами. С 6 лет можно посылать ребёнка за покупками в магазин. Это тренирует различные навыки: самостоятельность; самоконтроль; внимательность; навыки счета

**Необходимо учить четко ставить цель.** Уметь ставить цель – значит понимать ценность денег и стоимость вещей. Цель – накопить на определенную вещь, воспитывает терпение. То, что достается с трудом, имеет в глазах человека большую ценность, чем полученное просто так.

Все это возможно! **Но особо важно участие родителей,** когда мама и папа на личном примере показывают умение распоряжаться деньгами, тем самым вводят ребенка в финансовый мир. Многие родители считают неправильным обсуждать с детьми финансовые вопросы. Между тем разговоры с детьми о деньгах, по мнению психологов - неотъемлемый элемент финансового воспитания. Родители должны быть первыми, кто начнет процесс формирования у ребёнка ответственного отношения к деньгам.

И огромную помощь, нам педагогам и родителям оказывают **мультфильмы** и чтение худож. лит-ры. «Смешарики. Азбука финансовой грамотности»; Фиксики «История вещей — деньги», «Как делают деньги», «Деньги»; Три кота «Поход в магазин»; «Богатый бобрёнок. **Сказки:** Сказка о финансовой грамотности, или про то, как Емеля царем стал…

**Слайд №15**

Знакомство дошкольников с финансовой грамотностью имеет ряд ценностей для детей, родителей и педагогов. (*представлены на слайде)*

**Эффективность формирования финансовой грамотности для детей:**

- приобретение новых знаний социально-экономического характера;

- приобретение первичных навыков рационального распределения доходов семьи

- усвоение следующих вопросов: как можно сберечь деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения;

- развитие внимания и воображения, способности искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;

- развитие мышления через умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.

**Эффективность формирования финансовой грамотности для родителей:**

расширение знаний о финансовой грамотности; консультации, памятки, буклеты;

содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения;

помочь детям социализироваться и достичь успеха в будущем;

**Эффективность формирования финансовой грамотности для педагогов:**

побуждать педагогов в необходимости экономического воспитания, расширении его возможностей; расширение кругозора педагогов в применении современных форм и методов работы по формированию финансовой грамотности дошкольников в условиях ДОУ

**Слайд № 16**

Предлагаем поиграть с «Кубиком Блума»

Американский педагог и психолог Бенджамин Блум является создателем приема, способствующего быстрому запоминанию любых текстов. Он предложил использовать после прочтения специальный кубик, на гранях которого написаны действия: «Почему», «Придумай», «Поделись», «Назови», «Предложи», «Объясни».

Человек бросает кубик и выполняет действие, написанное на выпавшей грани. Можно делать сколько угодно бросков. Чем их больше, тем лучше запоминается и усваивается материал и развивается мышление.

**Слайд №17**

Уважаемые коллеги! Если вы будете делать что-либо полезное и делать хорошо, то богатство всегда будет у вас под рукой. Играйте с детьми в экономику!

И мы благодарим всех! Спасибо за внимание!

**Информационные ресурсы:**

Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.

Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справочные и методические материалы / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.

Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой 53 грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012.— с. 28 ил.

Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с.

Электронный ресурс: <http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf>