**Страна сказок**

**(конспект НОД для второй младшей группы)**

Шморгун Марина Константиновна,

Воспитатель МБДОУ «Детский сад «Родничок» г. Строитель»

Яковлевского района, Белгородской области.

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция образовательных областей:**

Социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

**Задачи:**

***Образовательная.*** Продолжать формировать элементарные математические представления, упражнять в сравнении предметов по размеру и ширине. Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, развивать мелкую моторику рук детей, способствовать умению различать и называть основные признаки предметов: цвет, форму величину.

***Развивающая***. Развивать интерес к цветовой гамме, побуждать действовать с ней. Развивать память, мышление, сообразительность и воображение. Обогащать словарный запас через название основных цветов, геометрических фигур, персонажей сказок.

***Воспитательная.*** Воспитывать доброжелательное отношение к ближнему, отзывчивость, аккуратность.

**Материал:**

***Демонстрационный:***  сундучок; Кот ученый (би-ба-бо); плоскостные фигуры козлят, медведей, мисок; заяц (игрушка); пенек; дорожки из канатиков; аудиозапись «Песенка друзей» сл. Сергея Михалкова, муз. Михаила Старокадомского.

***Раздаточный:*** геометрические фигуры, прищепки.

**Предварительная работа:** Чтение сказок: «Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского, «Три медведя» в обр. Л.Н. Толстого, «Заюшкина избушка» в обр. А. Афанасьева. Рассматривание иллюстраций по прочитанным сказкам. Дидактические игры: «Цвет и форма», «Широкий - узкий».

**Методические приемы:** Сюрпризный момент, проблемная ситуация, вопросы к детям, объяснение и показ деятельности воспитателем, музыкальное сопровождение, художественное слово.

**Словарная работа**. Активизировать в речи детей слова: круг, квадрат, треугольник; красный, желтый, зеленый, разноцветные; шире, уже; большая, поменьше, маленькая.

**Ход НОД:**

*Дети входят в группу. Воспитатель обращает внимание на гостей. Дети здороваются.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой необычный сундучок, может он волшебный, давайте посмотрим, что там внутри.

*Воспитатель опускает руку в сундук и надевает на руку куклу Кота ученого (би-ба-бо) и голосом*

Кота говорит:

***Здравствуйте, мои друзья!***

***Кот ученый – это я.***

***Я со сказками дружу,***

***В гости милости прошу!***

Я к вам пришел из страны сказок, а вы любите сказки? *(ответы детей).*Я тоже их очень люблю. А какие вы знаете сказки? *(ответы детей).*

А каких сказочных героев вы знаете? *(ответы детей).*  
Молодцы ребята, вы так много знаете сказок и их героев! Поэтому я пришел именно к вам за помощью. В Стране сказок случилась беда. Злая колдунья решила навредить всем сказочным героем, а без вашей помощи им не справиться. Вы согласны отправиться со мной в Страну сказок и помочь сказочным персонажам? *(ответы детей).*  
Кот ученый: А на чём мы туда можем добраться? *(ответы детей).*

*Кот ученый приглашает всех отправиться в путешествие на сказочном поезде.*

*(Заранее расставляются стулья друг за другом, на спинках которых прикреплены геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник разных цветов).*

Кот ученый: Но прежде чем сесть в поезд нам необходимо решить, кто на каком месте будет сидеть. *(На отдельно стоящем столе лежат геометрические фигуры лицевой стороной вниз). Кот предлагает всем взять по одной фигуре. Каждый ребенок называет свою фигуру и цвет, а затем отыскивает такую же на спинке стула в волшебном паровозике. Воспитатель на протяжении всего занятия исполняет роль Кота ученого.*

Кот ученый: Все сели, ну тогда поехали! *(Включается аудиозапись* «Песенка друзей» сл. Сергея Михалкова, муз. Михаила Старокадомского*).*

*Первая остановка «Три медведя».*

*На магнитной доске вразброс расположены медведи и миски.*

Кот ученый: Узнали к кому мы приехали в гости? Как их зовут? (*Ответы детей: Михаил Иванович, Настасья Петровна и Мишутка)*. Ребята посмотрите, злая колдунья перепутала миски медведям. Давайте расставим мисочки по размеру: самую большую поставим кому? *(Ответы детей: самому большому медведю - Михаил Ивановичу)* Миску поменьше … *(ответы детей: медведице поменьше – Настасье Петровне)* и самую маленькую поставим… *(ответы детей: самому маленькому медвежонку - Мишутке).*

Кот ученый: Молодцы ребята, справились с задание, медведи говорят вам спасибо и предлагают поиграть с ними в игру.

*Проводится физкультминутка «Медвежата».*

***Медвежата в чаще жили,***

***Головой своей крутили,***

***Вот так, вот так***

***Головой своей крутили***

***(Руки на пояс повороты***

***головы вправо-влево)***

***Вперевалочку ходили,***

***И из речки воду пили,***

***Вот так, вот так***

***И из речки воду пили.***

***(Ходить как медвежата,***

***делать наклоны вперед).***

Кот ученый: Молодцы, ребята весело играли. А теперь нам пора отправляться дальше. *(Дети садятся на свои места и продолжают путешествие).*

*Вторая остановка «Полянка с козлятами».*

Кот ученый: Мы с вами попали в сказку «Козлятки и волк». Посмотрите, какие красивые козлята у нас на полянке. Ой, но что-то здесь не так, посмотрите, злая колдунья наколдовала дождик, после которого появились лужи, и теперь козлятам, чтобы не промочить ножки, нужно обуть сапожки. Поможем правильно подобрать им пару. Какого цвета костюм у козленка, такого же цвета должны быть сапожки из прищепок.

Молодцы, теперь козлята довольны и говорят вам спасибо. А нам можно ехать дальше. *(Дети садятся на свои места и продолжают путешествие).*

*Третья остановка «Заюшкина избушка».*

Кот ученый: Ребята посмотрите, сидит на полянке зайчик и плачет. Злая колдунья увела его далеко-далеко в лес, усадила его на пенек около двух тропинок и сказала, что широкая тропинка его приведет к ледяной избушке, а узкая к лубяной. Да вот беда, зайка не знает, как выглядит узкая тропинка, а как - широкая. Поможем зайке в этом разобраться?

*Кот вместе с детьми сначала выясняют в какой избушке живет заяц (лубяной или ледяной), а затем определяют, где узкая тропинка.*

Кот ученый: Молодцы ребятки, вы справились со всеми задачами и помогли всем героям. Вам пора обратно возвращаться в детский садик. А за вашу помощь и за добрые дела, которые вы совершили, я приготовил угощения. *(Все занимают свои места и отправляются в обратный путь).*

*Рефлексия. Дети садятся на коврик, и воспитатель каждому ребенку по очереди бросает мяч и задает вопросы.*

Ребята вы побывали в Стране сказок. Вам там понравилось совершать добрые дела, помогать сказочным героям? А кому вы помогли? И т.д.

**Использованные информационныересурсы:**

1.Ковалько, В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников [Текст]: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). - М.:ВАКО, 2005. -176с.

2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.– ISBN 978$5$86775$813-4.

3. Песня «Песенка Друзей» сл. Сергея Михалкова, муз. Михаила Старокадомского [Электронный ресурс]–Режим доступа: <http://ololo.fm/artist/videos/Детские+Песни+Мы+Едем,+Едем,+Едем+В+Далёкие+Края>.