1.3.Под внутренним мониторингом качества образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. Мониторинг качества образования в ДОУ представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных элементах, условиях, процессе и результативности деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса ДОУ.

1.5.Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянное отслеживание, контроль и диагностика состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.6.Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

1.7.Мониторинг качества образования в ДОУ это:

-самостоятельное звено в управлении дошкольным образованием для установления обратной связи – соответствия с действующей системой образования, его стандартами;

-оценка качества образовательных услуг;

-возможность правильно оценить степень, направление и причины отклонений в деятельности ДОУ;

-своевременное предотвращение неблагоприятных или критически недопустимых ситуаций.

1.8.Мониторинг организуется на всех уровнях образовательной деятельности и управления соответствующими специалистами и управленческими структурами. Для проведения особых видов мониторинговых исследований могут быть использованы организации (специалисты) из других ведомств.

1.9. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.10.Оценка качества образования осуществляется посредством:

-системы внутреннего контроля;

-общественной экспертизы качества образования;

-лицензирования;

-итогового мониторинга выпускников;

-мониторинга качества образования;

-самоаудит по организации взаимодействия с семьями воспитанников;

-самоаудит по организации развивающей предметно-пространственной среды.

1.11. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

-анализа документов;

-образовательная статистика;

-промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;

-мониторинговые исследования;

-социологические опросы;

-отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;

-посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;

-анкетирование.

1.12. Положение распространяется на всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.13. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются вышестоящие органы, администрация ДОУ и педагогические работники ДОУ, воспитанники и их родители, представители общественности.

1.14. Доступ к получению информации в рамках мониторинга определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование информационной системы образования.

1.15.В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

**Качество условий** - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; организация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

**Государственный стандарт** определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к уровню развития интегративных качеств выпускников дошкольного учреждения, требования к условиям образовательного процесса.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования –** комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния общеобразовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствуют реализуемым образовательным программам.

**2.Основные цели, задачи и принципы системы**

**Мониторинга качества образования.**

2.1.Цель: получение регулярной достоверной информации о качестве дошкольного образования, установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ законодательству РФ в области образования, а также федеральному государственному стандарту дошкольного образования; создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2.ЗАДАЧИ:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению качества образования;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-создание механизма мониторинговых исследований на уровне ДОУ;

-организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

-предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

-прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения;

-определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

-определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

-обеспечение доступности качественного образования;

-оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

-определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

-выявление факторов, влияющих на качество образования;

-содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

-определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

-расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;

-содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

-открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

-доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования ( с учетом возможности их многократного использования);

-инструментальности и технологичности используемых показателей ( с учетом существующих возможностей сбора данных , методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными , региональными аналогами;

-взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

-соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

**3.Организационная и функциональная структура**

**системы оценки качества образования**

Организационная структура, занимающаяся мониторингом качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

-администрацию дошкольного учреждения,

-педагогический совет,

-рабочую группу мониторинга,

-временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.)

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

-формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

-разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

-обеспечивает проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

-организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

-обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

-формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования ( самоанализ работы дошкольного учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, поученных в процессе реализации.

3.2.Педагогический совет дошкольного учреждения:

-принимает участие в определении стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;

-содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;

-принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

-принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения;

-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

-инициирует организацию конкурсов педагогического мастерства;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

-заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда , здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

3.3 Рабочая группа мониторинга и временные структуры:

-разрабатывают методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

-участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

- содействуют проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-проводят экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

-готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

**4.Порядок функционирования системы**

**внутреннего мониторинга качества образования**

4.1.Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трем направлениям:

-качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;

-качество организации образовательного процесса;

-качество результатов образовательного процесса.

4.4. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, включает в себя:

4.4.1.Мониторинг психолого-педагогических условий:

-наличие системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения воспитанников;

-психологический климат в ДОУ;

-наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

-условия питания;

-объем образовательной нагрузки;

-наличие и качество методического сопровождения педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья;

-использование в образовательной деятельности форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;

-информационная открытость ДОО;

-оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.)

-динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

4.4.2.Мониторинг кадровых условий:

-укомплектованность квалифицированными кадрами;

-образовательный ценз педагогов;

-уровень квалификации;

-аттестация педагогов;

-профессиональные достижения педагогов;

-повышение квалификации, инновационная и научно-методическая деятельность педагогов;

-знание и использование современных педагогических методик и технологий;

-наличие кадровой стратегии.

4.4.3. Мониторинг материально-технических условий:

-оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-санитарно-гигиенические и эстетические условия;

-оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности ( ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

-обеспеченность методической литературой;

-информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, Интернет, сайта, программного обеспечения), эффективность его использования.

4.4.4. Мониторинг финансовых условий.

4.4.5.Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды:

-соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям воспитанников;

-информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

-организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта ( трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

-наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможности для уединения;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.5.Содержание процедуры мониторинга качества организации образовательного процесса включает:

-соответствие основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и контингенту воспитанников;

-дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей, доля воспитанников, обучающихся по дополнительным образовательным программам);

-вариативность форм предоставления дошкольного образования;

-качество образовательной деятельности;

-удовлетворенность участников образовательного процесса;

-эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности

-сохранение контингента воспитанников.

4.6. Содержание процедуры мониторинга качества результатов включает :

-карты наблюдения, отражающие соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;

-наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

-динамику уровня адаптации детей младшего возраста;

-личностные результаты (включая показатели социализации);

-результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (развитие интегративных качеств, освоение образовательных областей);

-динамику показателя здоровья воспитанников (доля воспитанников, имеющих отклонения в здоровье; показатели заболеваемости и функционирования);

-достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях различного уровня;

-удовлетворенность родителей качеством образования.

4.7. Содержание проведения самоаудита по организации взаимодействия с семьями воспитанников включает:

-изучения документально зафиксированных результатов педагогической деятельности. (Экспертизе подвергаются годовой план деятельности ДОУ, планы работы специалистов, Образовательная программа МБДОУ, протоколы педагогических советов, родительских собраний.)

 -анкетирование родителей. Дополнительно могут использоваться: устав ДОУ, локальные акты, договор ДОУ с родителями, сайт ДОУ. Члены комиссии изучают результаты самоаудита, фиксируют их в итоговой таблице, проставляют соответствующие баллы по критериям от 1-3, и на их основе составляют аналитическую справку и решение об оценке педагогической деятельности по работе с родителями.

Периодичность проведения – ежегодно в апреле.

4.8. Содержание проведения самоаудита по организации развивающей предметно-пространственной среды.

Цель самоаудита - определение уровня соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, Образовательной программы МБДОУ. Периодичность проведения – ежегодно в августе. Для проведения самоаудита формируется экспертная комиссия (среди представителей администрации и педагогов дошкольного учреждения). На основании полученных результатов самоаудита выявляется % обеспечения развивающей предметно- пространственной среды всех возрастных групп и помещений ДОУ и разрабатывается план по оснащению развивающей предметно-пространственной среды на учебный год.

4.9. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного учреждения.

4.10.Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.11.Сбор информации ведется на основе согласованных методик

( тестирование, анкетирование, экспертиза, наблюдение).

4.12.После сбора информации проводится анализ полученных данных, оценка состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. Затем формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния , но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

4.11. Результаты анализа данных мониторинга являются документальной основой для составления ежегодного отчета ОУ о результатах самооценки деятельности ОУ и публикуются на сайте ОУ.

4.12. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливается в соответствии с планом и утверждается приказом заведующего.

**5.Общественное участие в мониторинге образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

-основным потребителям результатов системы мониторинга качества образования;

-средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным учреждением;

-размещение на официальном сайте дошкольного учреждения.