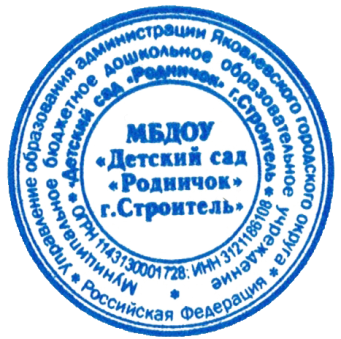
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» г. Строитель, Яковлевский городской округ Белгородской области»

****Принята: Утверждаю:

на заседании педагогического совета заведующий МБДОУ

Протокол № 1 от 30.08.2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_ Кулик Е. А.

Приказ № 52 от 30.08.2019 г.

**Рабочая программа**

**совместной деятельности педагогов**

**с детьми второй младшей группы**

**на**

**на период с 01.09.2019г. по 31.08.2020г.**

Составлена на основе ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Родничок»

г. Строитель Яковлевского городского округа»



Воспитатели: Скиданова Е. А. – высшая КК

Клименко В. В. – высшая КК

Музыкальный руководитель: Богович Н. В.

Инструктор по физической культуре: Кухтикова Е. А.

2019г.

**Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа разработана воспитателями Скидановой Е. А. – высшая К. К., Клименко В. В. – высшая К. К, на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Родничок» г. Строитель», принятой на заседании педагогического совета от 31.08.19 г.

Рабочая программа представлена в виде перспективного тематического планирования НОД по разделам программы и направлениям развития детей.

Решение задач образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», осуществляется **через непосредственно образовательную деятельность с детьми**, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов. Реализация задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется **через культурные практики** в процессе режимных моментов.

Также программой предусмотрено перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников: основные принципы, направление работы, формы работы (педагогический мониторинг, поддержка, образование родителей, **с**овместная деятельность педагогов и родителей). В программе отражена организация предметно-пространственной развивающей среды в группе.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Целевой раздел:**

1. Пояснительная записка (введение, возрастные особенности, организация режима пребывания детей в группе)……………………………………...…..4

2. Перечень основных видов детской деятельности…………………………8

3. Целевые ориентиры………………………………………………………….8

4. Система оценки результатов освоения Программы……………………….9

**Содержательный раздел:**

1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей……………………………………………………10

2. Календарно-тематическое планирование деятельности по реализации обязательной части ООП …………………………………………….

3. Перспективное планирование работы с детьми по реализации части ООП ДО формируемой участниками образовательных отношений ……………88

4. Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников………………………………………………………………...93

**Организационный раздел**:

1. Сетка занятий……………………………………………………………….98

2. Формы организации образовательной деятельности…………………….98

3. Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе…. ……………………………………………………………………...99

4. Литература………………………………………………………………102

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

•соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умст­венные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспе­чивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошколь­ных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Рабочая программа представлена в виде перспективного тематического планирования по разделам программы и направлениям развития детей:

• физическое развитие;

• социально - коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную таб­личную форму, могут варьировать.

**Возрастные особенности детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы ceмейнного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной об­щественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречии с его реальными возможностями. Это проти­воречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольной возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение од­них действий с одними предмета предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместите­лями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ог­раничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этой возраст: только начинают формиро­ваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете**. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой историки имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние па разви­тие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте огра­ничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятель­ность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развивать наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе­направленных, проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В ре­зультате целенаправленного воздействия они могут усвоить относитель­но большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избиратель­ные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущес­твенно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **пове­дение ребенка ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственник побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Про­должает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

**Организация режима пребывания детей в группе в холодный промежуток года**

**(на период 01.09.2019г.-31.05.2020г.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием, осмотр, игры | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10  в группе |
| Подготовка к завтраку, завтрак, игры | 8.10-8.20  8.20-8.45 |
| Подготовка к НОД, НОД, игры | 8.45-9.00  9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 12.00-12.20  12.20-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.30 |
| Игры, занятия, самостоятельная деятельность | 15.30-15.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 15.40-16.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

**Организация режима пребывания детей в группе в теплый промежуток года**

**(на период 01.06.2020г. -31.08.2020г.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием, осмотр, игры | 7.30-7.50 |
| Утренняя гимнастика | 7.50-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, игры | 8.00-8.20 |
| Игры, занятия, самостоятельная деятельность | 8.40-10.00 |
| Второй завтрак (сок) | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.10-12.00 |
| Возвращение с прогулки,  подготовка к обеду, обед | 12.00-12.20  12.20-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-13.10  13.10-15.30 |
| Подъем, гигиенические ( закаливающие) процедуры | 15.30-15.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 15.50-16.00; 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность) | 16.20-18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

**2. Перечень основных видов детской деятельности**

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (конструктивной, изобразительной), восприятия художественной литературы, музыкальной и двигательной форм активности ребенка. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Все воспитанники группы русскоязычные. Детей, требующих реализации адаптивных индивидуальных программ в группе, нет.

**3. Целевые ориентиры**

**Раннее детство.** Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**4. Система оценки результатов освоения Программы (оценка индивидуального развития ребенка)**

4.1.**Цель и задачи оценки индивидуального развития**

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДОО осуществляется в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

4.1.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

4.1.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) используют для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

4.1.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.1.4. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**4.2. Организация проведения оценки индивидуального развития**

4.2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

4.2.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

4.2.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдения за активной деятельностью в спонтанной и специально организованной деятельности, беседы, а также при анализе продуктов детской деятельности (2 раза в год – в начале и в конце учебного года: (октябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

4.2.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения вносятся в карты индивидуального развития ребенка. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.2.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре проводится на основе требований программы, с использованием системы оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Словесная** | **Цветовая** | **Бальная** |
| Достаточный уровень | Зеленый | 3 балла |
| Допустимый уровень | Желтый | 2 балла |
| Критический уровень | Красный | 1 балл |
| Качество не сформировано | Черный | 0 баллов |

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

**4.3 Контроль.**

Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДОО; статья 95 Закона)

**4.4. Документация.**

4.4.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

4.4.2.Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся у педагогов.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Содержание обязательной части Программы соответствует Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. - 352 с. и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверс­тниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморе­гуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со­обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных ус­тановок к различным видам труда и творчества; формирование основ безо­пасного поведения в быту, социуме, природе».

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощ­рять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение де­литься с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помо­гать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благо­дарить за помощь).

***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание***

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

***Образ Я.*** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разно­образные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

***Семья.*** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем за­нимаются, как играют с ребенком и пр.).

***Детский сад.*** Формировать у детей положительное отношение к де­тскому саду.

Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставле­ны книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообра­зие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддержи­вать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

***Родная страна.*** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в ко­тором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выход­ные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

***Культурно-гигиенические навыки.*** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

***Самообслуживание*.** Учить детей самостоятельно одеваться и разде­ваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одеж­ды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

***Общественно-полезный труд*.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: гото­вить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необ­ходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: рас­кладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки.

***Труд в природе.*** Воспитывать желание участвовать в уходе за растения­ми и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кор­мить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

***Уважение к труду взрослых.*** Формировать положительное отноше­ние к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представле­ния о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к резуль­татам их труда.

***Формирование основ безопасности***

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

***Безопасное поведение в природе.*** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

***Безопасность на дорогах.*** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

***Безопасность собственной жизнедеятельности.*** Знакомить с источ­никами опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осто­рожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; откры­вать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предме­тами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

«**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

***Первичные представления об объектах окружающего мира.*** Фор­мировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать про­стейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обоб­щения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие на­блюдения. Учить способам обследования предметов, включая простей­шие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

***Сенсорное развитие.*** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая вес органы чувств). Развивать образные представления (исполь­зуя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, вели­чиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание раз­личных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия пред­метов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо­угольная и квадратная).

***Дидактические игры*.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последова­тельности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепен­но усложняющиеся правила.

***Приобщение к социокультурным ценностям***

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литера­туры.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами город­ской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, по­мощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

***Формирование элементарных математических представлений***

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

***Количество*.** Развивать умение видеть общий признак предметов груп­пы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одно­му», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе поль­зоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе вза­имного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего боль­ше (меньше)?»: отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа­ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

***Величина.*** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова­ми (длинный — короткий, одинаковые (равные) подлине, широкий—узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой—маленький, одинаковые (равные) по величине).

***Форма.*** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

***Ориентировка в пространстве.*** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

***Ориентировка во времени.*** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

***Ознакомление с миром природы***

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продол­жать знакомить с домашними животными и их детенышами, особеннос­тями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, кана­рейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими па участок (ворона, го­лубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, поми­дор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать пред­ставления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагре­вается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — ленится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных ви­дах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобнос­ти растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

***Сезонные наблюдения***

***Осень.*** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять ок­раску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай ово­щей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наибо­лее распространенные овощи и фрукты и называть их.

***Зима.*** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снеж­ном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лейке поделок из снега, украшении снежных построек.

***Весна.***Продолжать знакомить с характерными особенностями ве­сенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: ста­ло пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

***Лето.*** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреп­лять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматичес­ки правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонемати­ческого слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, по­нимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формиро­вание звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

***Развитие речи***

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

***Развивающая речевая среда****.* Продолжать помогать детям, общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спро­си, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."». «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забав­ных случаях из жизни.

***Формирование словаря.*** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать сло­варный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые иг­рушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место­положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул—табурет — скамеечка, шуба — пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, меоель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

***Звуковая культура речи.*** Продолжать учить детей внятно про­износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: и — б — т—д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое воспри­ятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артику­ляцию звуков. Вырабатывать правильный теми речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

***Грамматический строй речи****.* Продолжать учить детей согласовы­вать прилагательные с существительными в роде, числе, надеже; упот­реблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (ут­ка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предло­жений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигрa»).

***Связная речь.*** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, кар­тин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать за­данный вопрос, попятно отвечать па него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравс­твуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно, общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспи­тателями и родителями.

***Приобщение к художественной литературе***

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произве­дения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не­большие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регу­лярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие пред­посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова­ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель­ной, музыкальной и др.)».

***Приобщение к искусству***

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов ис­кусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

***Изобразительная деятельность***

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на кра­соту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, ленке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик па красоту приро­ды, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные компози­ции в рисунках, ленке, аппликации.

***Рисование.*** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружа­ющих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащие­ся на ветру и падающие па землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить на­бирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикоснове­нием ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумаж­ную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, жел­тый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, се­рый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дым­ковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, копь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опа­дают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица, «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (ко­роткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить де­тей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляш­ка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки па нашем участке, нева­ляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. и. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится но дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

***Лепка.*** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лейки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, со­единять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя, их путем друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

***Аппликация.*** Приобщать детей к искусству аппликации, формиро­вать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выклады­вать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тон­ким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации па бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

***Конструктивно-модельная деятельность***

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Со­вершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и ис­пользовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, па опре­деленном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию ва­риантов конструкций, добавляя другие детали (па столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять пост­ройки двумя способами: заменяя один детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать де­тей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

***Музыкально-художественная деятельность***

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость па музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, мар­шем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (весе­лый, бодрый, спокойный), эмоционально па нее реагировать.

***Слушание.*** Учить слушать музыкальное произведение до конца, по­нимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произ­ведении.

Развивать способность различать звуки но высоте в пределах окта­вы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игру­шек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шар­манка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

***Пение.*** Способствовать развитию певческих навыков: петь без на­пряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий па слог «ля-ля». Формировать на­выки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

***Музыкально-ритмические движения.*** Учить двигаться в соответс­твии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умерен­ном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы­вать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, дви­гаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

***Развитие танцевально-игрового творчества***. Стимулировать само­стоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно, выполнять движения, передающие характер изобража­емых животных.

***Игра на детских музыкальных инструментах.*** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, метал­лофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать па детских ударных музыкальных инструментах.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**«Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих ви­дах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнени­ем упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, коорди­нации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правиль­ным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование на­чальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, ов­ладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигатель­ном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их бе­речь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, фи­зические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вес­ти здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрят­ности в повседневной жизни.

***Физическая культура***

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично, отталкиваться двумя ногами и правильно призем­ляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; при­нимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, броса­нии. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать ухвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в дви­жении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься па сапках, садиться па трехколесный велосипед, ка­таться на нем и слезать с пего.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выпол­нять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физичес­ких упражнении, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процес­се двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, теле­жками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, пол­зания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, со­гласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**2. Перспективное планирование работы по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Планирование образовательной деятельности**

**с детьми второй младшей группы по пятидневной неделе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю, 68 - в год | |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю, 34 - в год | |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю, 68 - в год | |
| Развитие речи | 1 раза в неделю, 34 - в год | |
| Рисование | 1 раз в неделю, 34 - в год | |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели, 17 - в год | |
| Лепка | 1 раз в 2 недели, 17 - в год | |
| Музыка | 2 раза в неделю, 68 - в год | |
| **Итого:** | **10 занятий в неделю / 360 занятий в год**  2 часа 30 мин в неделю/ 90 часов в год | |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**  **(культурные практики)** | | |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно |
| Дежурства | | ежедневно |
| Прогулки | | ежедневно |
| Совместные игры | | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | | ежедневно |

**Календарно-тематический план образовательной деятельности**

**на период с 01.09.2019 по 31.05.2020 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Предполагаемый результат | Итоговое мероприятие |
| « Хочу все знать»  (1-я-2-я недели сентября) | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.  Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | Ребенок:  - обобщает знания о профессиях воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник;  - использует в практической жизни в сюжетно-ролевой игре;  - анализирует, что эти профессии нужные. | Презентация « Я самый умный» |
| « Мой город, моя страна»  (3-я-4-я недели сентября) | Знакомить с родным городом (поселком) .его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения  Надземным подземным переходом (взаимодействие с родителями). Знакомство с городскими профессиями(полиция, продавец парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Ребенок:  - обобщает знания о родном городе Строитель;  - использует свои знания в жизни;  - устанавливает причинно-следственные связи, чтоб город был красивее, надо соблюдать чистоту. | Презентация  « Мой город» |
| «Красоты осени»  (1-я-2-я недели октября) | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | Ребенок:  - обобщает знания об осени;  - использует в практической жизни: собирает урожай;  - устанавливает причинно-следственные связи: похолодало - нужно одеваться. | Выставка детских  работ  « Красоты осени»  Выставка семейного творчества «Чудесные превращения» (поделки из овощей и фруктов) |
| « Наше здоровье – в наших руках»  (3-я-4-я недели октября) | Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).  Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. | Ребенок:  - обобщает знания о здоровье, о здоровом образе жизни;  - использует в практической жизни: ухаживает за своим лицом и телом, следит за своим внешним видом;  - устанавливает причинно-следственные связи, чтоб быть здоровым надо вести здоровый образ жизни. | Стенгазета « Наше здоровье в наших руках» |
| «Дом, в котором мы живем»  (1-я-2-я недели ноября) | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.  Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем за­нимаются, как играют с ребенком и пр.). | Ребенок:  - обобщает знания о своей семье;  - использует в практической жизни: как правильно пользоваться бытовыми приборами;  - устанавливает причинно-следственные связи, для чего нужна мебель.. | Презентация « Мой любимый дом» |
| «История моей семьи» (3-я-4-я недели ноября) | Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем за­нимаются, как играют с ребенком и пр.).Воспитание у детей чувства уважения и любви к маме, желания ее слушать, помогать ей, выполнять просьбы, задания.  Формирование у детей представлений о большой роли матери как хранительницы домашнего очага.  Создание теплого нравственного климата, положительных  эмоциональных переживаний.  Формирование семейных ценностей.  Научить уважать труд мамы, ее терпение.  Выработать умения выразить свою любовь к маме через искусство, слово, музыку. | Ребенок:  - обобщает знания о том, что маме нужно помогать, выполнять ее просьбы и задания;  - использует в практической жизни: убирает игрушки, протирает пыль, моет игрушки  - анализирует, что маме нужно помогать. | Мой семейный альбом.  Выставка детских работ  « Моя мама лучше всех» |
| «Пришла волшебница зима»  (1-я-2-я недели декабря) | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Ребенок:  - обобщает знания о зиме;  - использует в практической жизни: катается на санках, играет в снежки, проводит опыты со снегом и льдом:  - устанавливает причинно-следственные связи, что снег в руке тает, а вода на морозе замерзает. | Выставка рисунков «Зимушка зима» |
| «Новогодние хлопоты» (3-я-4-я недели декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образова- тельной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Ребенок:  - обобщает знания о Новом годе;  - использует в практической жизни: готовит новогодний костюм, украшения, учит стихи;  - устанавливает причинно-следственные связи, что на Новый всем дарят подарки.. | Новогодний утренник. |
| «Зимние забавы» (2-я-4-я недели января) | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.  Познакомить детей  с празднованием Рождества, Рождественскими святками, крещение Господние, обычаями  Помочь детям понять, что эти праздники часть истории великого русского народа;  Научить совместно со взрослыми встречать гостей, играть со старшими детьми. | Ребенок:  - обобщает знания о праздниках Рождество, Крещение;  - использует в практической жизни: в игре, приобщается к русской культуре к русской истории  . | Народные игры. |
| «Родная Белгородчина»  (1-я-2-я недели февраля) | Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи; формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию; приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми; воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России. | Ребенок:  - обобщает знания о родном крае;  - использует в практической жизни: бережно относится к объектам природы; | Презентация  по теме:  « Родная Белгородчина» |
| «Защитники России» (3-я-4-я недели февраля) | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; вос- питание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Ребенок:  - обобщает знания о военных профессиях;  - использует в практической жизни: играет в сюжетно- ролевые игры (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник )  - устанавливает причинно-следственные связи, чтоб стать защитником Родины, нужно быть сильным, смелым.. | Презентация «Военные профессии» |
| «Весна красна»  (1-я-2-я недели марта) | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Ребенок:  - обобщает знания о весне;  - использует в практической жизни: убирает на участке детского сада высаживает семена;  - устанавливает причинно-следственные связи, между явлениями живой и не живой природе. | Коллективная работа «Весна красна» |
| «Наша безопасность» (3-я-4-я недели марта) | Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.  Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой. | Ребенок:  - обобщает знания о правилах дорожного движениях;  - использует в практической жизни: переходит дорогу держась за руку взрослого;  - устанавливает причинно-следственные связи, что утюг, плита опасны при не правильном обращении. | Оформление уголка  « Осторожно опасность» |
| «Зеленая планета»  (1-я-2-я недели апреля) | Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). | Ребенок:  - обобщает знания о растениях, животных, насекомых и птиц;  - использует в практической жизни: заботится о птицах, о растениях, о деревьях;  - устанавливает причинно-следственные связи, чтоб растение росло ему необходимо солнце и вода. | Презентация  « Жители нашей планеты» |
| «Мы будущие космонавты» (3-я-4-я недели апреля) | Дать понятие, что такое планета Земля, что такое космос. Познакомить с профессией космонавт.   |  | | --- | | Наблюдать за солнцем, облаками, за звездами в темное время суток. Дать первичные представления о космосе. Рассказать о первом космонавте Ю. Гагарине, о первых животных, побывавших в космосе. Рассказать о космическом корабле – ракете. | | Ребенок:  - обобщает знания о планете Земля, о профессии космонавт;  - использует в практической жизни: в игре, строит космический корабль ;  - анализирует, что быть космонавтом - это хорошо. | Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» |
| «Мир, май, труд»  (1-я-2-я недели мая) | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Рассказать о празднике, познакомить с его атрибутами: парад, салют. | Ребенок:  - обобщает знания о Дне Победы;  - использует в практической жизни :рисует салют, ходит с родителями на парад, салют. | Создание книги памяти. |
| «Мы дошкольники» (3-я-4-я недели мая) | Развивать у детей познавательную мотивацию, понимание, что значит дошкольник, школьник, вызывать интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | Ребенок: понимает свой возраст дошкольника,  - обобщает знания о школе и школьниках;  - использует в практической жизни: играет в школу;  -делает выводы, что по окончании сада дети идут в школу учиться. | Презентация «Школьники и дошкольники» |

**Календарно-тематический план образовательной деятельности**

**на летний период**

**с 01.06 2020 г. по 31.08.2020 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Предполагаемые результаты** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| «Ребенок в мире людей»  1-я – 2-я недели июня | Обогащать представления детей о мире человека, расширять представления детей о многообразии окружающего мира; знакомить с государственными праздниками, развивать интерес к своей стране, закладывать основы праздничной культуры. Ознакомить детей с трудом людей творческих профессий, с результатами их труда; способствовать развитию любознательности. | Ребенок:  - обобщает знания о творческих профессиях;  - использует в практической жизни: играет в с/р игры; | Презентация по «Труд человека творческих профессий» |
| «Прошлое, настоящее, будущее»  3-я – 4-я недели июня | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, ее датах. Продолжать знакомить и углублять знания о настоящем. Развивать интерес к молодежи, продолжать знакомить с государственными праздниками, содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с людьми, прославившими Россию. | Ребенок:  - обобщает знания о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра»;  - использует в практической жизни: в обиходной речи;  - устанавливает причинно-следственные связи, что вчера это давно, сегодня –это сейчас, а завтра -это будет. | Презентация «Вчера-сегодня-завтра». |
| «Истории и традиции православной культуры»  1-я – 2-я недели июля | Продолжать знакомить детей с традициями и обычаями православной культуры. Воспитывать у детей нравственные чувства: милосердие, сострадание, послушание родителям, любви к семье, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбие, взаимопомощи, ответственности и заботы. | Систематизируют знания о родной стране как стране православной культурной традиции, православных праздниках.  Ребенок:  - обобщает знания о праздниках, традициях;  - использует в практической жизни: в кругу семьи; | Выставка совместного творчества родителей и детей «День семьи, любви и верности» |
| «Друг в беде не бросит»  3-я – 4-я недели июля | Расширять представления детей о государственном празднике, посвященного Дню военно-морского флота. Воспитывать в духе патриотизма. Воспитывать бережное, чуткое отношение к самым близким людям. Формировать потребность радовать близких добрыми делами. | Ребенок:  - обобщает знания о дружбе;  - использует в практической жизни: в группе детского сада;  - устанавливает причинно-следственные связи, что друг это хорошо. | Вечер досуг «Именины» |
| «Дары лета»  1-я – 2-я недели августа | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Пора сбора урожая: овощей и фруктов. | Дети систематизируют материал, оперируют знаниями о лете как времени года.  Ребенок:  - обобщает знания о лете как времени года;  - использует в практической жизни: собирает урожай;  - устанавливает причинно-следственные связи, что летом поспевает урожай. | Детская презентация «Урожай с огорода» |
| «За здоровьем всей семьей»  3-я – 4-я недели августа | Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх, активности в  самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. | Дети делают оценку потребности в здоровом образе жизни.  Ребенок:  - обобщает знания о здоровом образе жизни;  - использует в практической жизни: утренняя гимнастика в доу, закаливающие процедуры, подвижные игры;  - устанавливает причинно-следственные связи, что болеть это плохо, а здоровым быть хорошо. | Проект «Папа, мама, я – спортивная семья» |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** (Развитие познавательно-исследовательской деятельности, Приобщение к социокультурным ценностям, ФЭМП, Ознакомление с миром природы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **раздел программы** | | **тема** | **задачи** |
| **Сентябрь** | **1**  **неделя**  **(1)**  **(2)** | Развитие познавательно-исследовательской деятельности. | | «Мебель»  О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе д/с», с.12 | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 2  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.11 | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький*.  Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать сосредоточенность, целеустремленность. |
| **2**  **неделя**  **(3)**  **(4)** | Приобщение к социокультурным ценностям | | «Транспорт»  О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе д/с», с.11 | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 1  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.10 | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. |
| **3**  **неделя**  **(5)**  **(6)** | Приобщение к социокультурным ценностям | | «Папа, мама, я – семья»  О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе д/с», с.13 | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 2  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.11 | Закреплять умение различать и называть кирпичик, основные цвета. Воспитывать у детей умение выполнять указания педагога. Закреплять умения замыкать пространство, ритмично расставляя кирпичики на плоскости их длинной узкой стороной. |
| **4**  **неделя**  **(7)**  **(8)** | Ознакомление с миром природы | | «Овощи с огорода»  О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе», с.8 | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызывать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 1  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.11 | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. |
| **(9)**  **(10)** | Приобщение к социокультурным ценностям | | **«**Что мы делаем в саду».  О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе д/с», с.33 | Продолжать знакомить дошкольников с трудом работников детского сада: воспитатель, младший воспитатель. Учить называть их по имени отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю. |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 1  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.11 | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький*.  Развивать внимание, мышление, логику. Воспитывать усидчивость. |
| **Октябрь** | **1**  **неделя**  **(11)**  **(12)** | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | **«**Одежда»  О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе д/с», с.14 | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Воспитывать усидчивость, целеустремленность. |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 1  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.11 | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало*. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать сдержанность. |
| **2**  **неделя**  **(13)**  **(14)** | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | Занятие 1.  О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе д/с», с.15 | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. Закреплять знания детей об овощах, посуде, упражнять в классификации предметов. Воспитывать желание заниматься. |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 2  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.12 | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни одного*. Воспитывать усидчивость. Развивать внимание, мышление, память. |
| **3**  **неделя**  **(15)**  **(16)** | Приобщение к социокультурным ценностям | | «Кто в домике живет?»  О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе д/с», с.16 | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Развивать внимание,логику, речь. Воспитывать усидчивость. |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 3  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.13 | Познакомить детей с составлением групп предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет; учить понимать слова  *много, один, ни одного.*  Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного*. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. |
| **4**  **неделя**  **(17)**  **(18)** | Ознакомление с миром природы | | «Как растут комнатные растения»  О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе», с.9 | Расширять знания детей о комнатных растениях (фикус, герань и др.). Дать представление о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Формировать доброе отношение к окружающему миру. |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 4  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.14 | Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.* |
| **Ноябрь** | **1**  **неделя**  **(19)**  **(20)** | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | «Помогите Незнайке»  О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе д/с», с.17 | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 1  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.15 | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* |
| **2**  **неделя**  **(21)**  **(22)** | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | «Помогите Незнайке»  О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе д/с», с.17 | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 1  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.15 | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много.* Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* |
| **3**  **неделя**  **(23)**  **(24)** | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | «Теремок»  О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе д/с», с.18 | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 3  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.16 | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.* Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. |
| **4**  **неделя**  **(25)**  **(26)** | Приобщение к социокультурным ценностям | | «Варвара-краса, длинная коса»  О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе д/с», с.19 | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 4  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.17 | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.* Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. |
| **Декабрь** | **1**  **неделя**  **(27)**  **(28)** | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | «Найди предметы рукотворного мира».  О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе д/с», с.21 | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.  Воспитывать умение слышать и слушать. |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 1  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.18 | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.* Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. |
| **2**  **неделя**  **(29)**  **(30)** | Приобщение к социокультурным ценностям | | «Хорошо у нас в детском саду». О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе д/с», с.22 | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 2  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.19 | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* |
| **3**  **неделя**  **(31)**  **(32)** | Приобщение к социокультурным ценностям | | «Наш зайчонок заболел»  О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе д/с», с.23 | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 3  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.20 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну.* Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. |
| **4**  **неделя**  **(33)**  **(34)** | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | «Гирлянда»  О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе д/с», с.44 | В процессе действий познакомить детей с бумагой; привлекать детей к творческой деятельности; развивать мелкую моторику. |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 4  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.21 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько – сколько.* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова *длинный – короткий, длиннее – короче.* |
| **Январь** | **2**  **неделя**  **(35)**  **(36)** | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | «Деревянный брусочек».  О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе д/с», с.24 | Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 2  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.22 | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире - уже.*  Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько* |
| **3**  **неделя**  **(37)**  **(38)** | Ознакомление с миром природы | | «В январе, в январе, много снега во дворе…»  О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе», с.17 | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 3  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.23 | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире - уже.*  Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, умения обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*  Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. |
| **4**  **неделя**  **(39)**  **(40)** | Приобщение к социокультурным ценностям | | «Радио»  О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе д/с», с.26 | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять слово для группы предметов. |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 3  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.24 | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.  Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.  Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире - уже, одинаковые по ширине. |
| **Февраль** | **1**  **неделя**  **(41)**  **(42)** | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | «Смешной рисунок».  О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе д/с», с.27 | Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности. Упражнять детей в имитации голосов животных. Закреплять знания о диких и домашних животных. Воспитывать интерес к работе с бумагой. |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 1  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.26 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами *вверху-внизу* |
| **2**  **неделя**  **(43)**  **(44)** | Приобщение к социокультурным ценностям | | «Мой родной город».  О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе д/с», с.29 | Учить детей называть родной город. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 2  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.27 | Познакомить с приёмами сравнения 2 предметов по высоте, учить понимать слова *высокий – низкий, выше – ниже.*  Совершенствовать навык сравнения двух равных групп предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*  Упражнять в определении пространственных направлений от себя. |
| **3**  **неделя**  **(45)**  **(46)** | Приобщение к социокультурным ценностям | | «Сказка о пяти сынах – молодых соколах» | Знакомить с «военными» профессиями. Вызвать гордость за богатырей русских, уважение к ним. Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать любовь к Родине. |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 3  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.28 | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.  Продолжать совершенствовать навык сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* |
| **4**  **неделя**  **(47)**  **(48)** | Ознакомление с миром природы | | «У меня живет котенок».  О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе», с.18 | Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 4  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.29 | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько - сколько.*  Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способоми, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше - ниже.* |
| **Март** | **1**  **неделя**  **(49)**  **(50)**  **2**  **неделя**  **(51)**  **(52)** | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | «Золотая мама»  О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе д/с», с.30 | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 1  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.30 | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *больше – меньше, столько - сколько, поровну.*  Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | «Как мы с фунтиком возили песок».  О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе д/с», с.31 | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе. |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 2  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.32 | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов пользоваться выражениями *больше – меньше, столько - сколько, поровну.*  Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результат сравнения соответствующими словами. |
| **3**  **неделя**  **(53)**  **(54)** | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | «Тарелочка из глины».  О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе д/с», с.34. | Познакомить детей со свойствами глины, структурой её поверхности. Вызвать интерес к данному материалу, увлечь рассказом о народных промыслах, рассматриванием изделий народных промыслов. Воспитывать интерес к работе с глиной. |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 3  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.33 | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *столько – сколько, больше – меньше.*  Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.* |
| **4**  **неделя**  **(55)**  **(56)** | Ознакомление с миром природы | | «Уход за комнатными растениями».  О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе», с.20. | Расширять представления детей о комнатных растениях (кливия). Закреплять умение поливать растение из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 4  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.34 | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).  Совершенствоватьумение различать и называть круг, квадрат, треугольник. |
| **5**  **неделя**  **(57)** |  |  | |  |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 4  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.34 | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).  Совершенствоватьумение различать и называть круг, квадрат, треугольник. |
| **Апрель** | **1**  **неделя**  **(58)**  **(59)** | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | «Что лучше: бумага или ткань?».  О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе д/с», с.36. | Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 1  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с35 | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа)*.*  Совершенствовать умение различать и называть, знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. |
| **2**  **неделя**  **(60)**  **(61)** | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | «В гостях у Красной Шапочки».  О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе д/с», с.46. | Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними различные действия. |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 2  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.36 | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой – маленький.*  Упражнять в умение различать пространственные направления от себя и обозначать словами: *впереди – сзади, слева – справа.* |
| **3**  **неделя**  **(62)**  **(63)** | Приобщение к социокультурным ценностям | | «Няня моет посуду».  О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе д/с», с.35 | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду. |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 3  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.37 | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много.* Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.*  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. |
| **4**  **неделя**  **(64)**  **повтор** | Ознакомление с миром природы | | «Прогулка по весеннему лесу».  О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе», с.22 | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 4  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.38 | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много* и *один.* Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер.* |
| **Май** | **1**  **неделя**  **(65)** | Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 1  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.39 | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько – сколько, больше – меньше.* Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в.* |
| **2**  **неделя**  **(66)** | Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 2  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.40. | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, выполнять с ними определённые задания. Воспитывать усидчивость, стремление достичь цели. |
| **3**  **неделя**  **(67)**  **(повтор)** | Приобщение к социокультурным ценностям | | «Опиши предмет».    О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» во 2 мл. гр. д/с с.40 | Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 4  И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.38 | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами  *много, один.*  Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.* |
| **4**  **неделя**  **(68)**  **(потор.)** | Ознакомление с миром природы | | «Экологическая тропа».  О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» с. 25. | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке дерева. Формировать трудовые навыки. |
| Формирование элементарных  математических представлений | | Занятие 3  И. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл. гр. д/с с.37 | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.  Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи** *(развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **раздел программы** | **тема** | **задачи** |
| **Сентябрь** | **1 (1)** | Связная речь, развивающая речевая среда | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», с.27. | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». Побуждать подпевать, договаривать отдельные слова и фразы, пытаться имитировать героев сказки. Воспитывать интерес и любовь к р/н творчеству. |
| **2 (2)** | Связная речь | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».    В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», с.24. | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. Воспитывать желание быть хорошим. |
| **3 (3)** | Звуковая культура речи, формирование словаря | Звуковая культура речи: звуки *а, у.* Дидактическая игра «Не ошибись».  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», с.28. | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.  Воспитывать усидчивость, старание, стремление к достижению хороших результатов. |
| **4 (4)** | *З*вуковая культура речи | Звуковая культура речи: звук *у.*  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», с.30. | Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). |
| **Октябрь** | **1 (5)** | Связная речь | «Папа, мама, я – семья»  О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе д/с», с.13 | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. |
| **2(6)** | Грамматический строй речи, формирование словаря | Дидактическое упражнение «Играем в слова». Чтение русской народной сказки «Колобок».  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», с.33. | Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Объяснить поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторить небольшие, наиболее яркие отрывки, предоставляя детям возможность договаривать слова и небольшие фразы. Воспитывать усидчивость, активность. |
| **3 (7)** | Связная речь,звуковая культура речи | Звуковая культура речи: звук *о.* Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», с.34. | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука *о.* Развивать диалогическую речь. Воспитывать культуру речи. |
| **4 (8)** | Связная речь, формирование словаря | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила…».  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», с.35. | Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. |
| **Ноябрь** | **1 (9)** | Формирование словаря, грамматический строй речи | Дидактическое упражнение «Что из чего получается».  Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень».  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», с.36. | Упражнять в образовании слов по аналогии. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Воспитывать умение слушать и слышать. |
| **2 (10)** | Звуковая культура речи | Звуковая культура речи: звук *и*  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», с.37. | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука *и* (изолированного, в словосочетаниях, в словах). |
| **3 (11)** | Связная речь) | Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?».  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», с.39. | Учить детей рассматривать +  картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных |
| **4 (12)** | Формирование словаря, связная речь) | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», с.44. | Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. |
| **Декабрь** | **1 (13)** | Связная речь | Чтение сказки «Снегурушка и лиса».  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», с.44. | Упражнять детей в рассказывании русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. |
| **2 (14)** | *З*вуковая культура речи, связная речь, развивающая речевая среда | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», с.45. | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком *э* (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). |
| **3 (15)** | Связная речь | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». | Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). |
| **4 (16)** | Связная речь, развивающая речевая среда | Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье».  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», с.47. | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. |
| **Январь** | **2 (17)** | Связная речь, развивающая речевая среда | Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди».  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», с.49. | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. |
| **3 (18)** | Связная речь, развивающая речевая среда | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди», картины «Зимой на прогулке».  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», с.50. | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. |
| **4 (19)** | Звуковая культура речи, грамматический строй речи | Звуковая культура речи: звуки *м, мь.* Дидактическое упражнение «Вставь словечко».  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», с.51 | Упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь* в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. |
| **Февраль** | **1 (20)** | Связная речь, формирование словаря, грамматический строй речи, звуковая культура речи | Рассказывание по картине «Катаемся на санках».  О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет) с. 47 | Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем.  Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло - холодно, широкий – узкий).  Закреплять произношение звуков  *я’, т‘,* учить детей произносить звукосочетание (топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью. |
| **2 (21)** | Звуковая культура речи | Звуковая культура речи: звуки *б, бь.*  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», с.54. | Упражнять детей в правильном произношении звуков *б, бь* (в звукосочетаниях, словах, фразах). |
| **3 (22)** | Связная речь | **«**Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», с.56. | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «петушки распетушились», учить выразительно, читать его, отчётливо произносить слова. Развивать память, внимание, речь.  Воспитывать целеустремлённость, стремление достичь хорошего результата. |
| **4 (23)** | Связная речь, грамматический строй речи | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», с.57. | Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). |
| **Март** | **1(24)** | Связная речь, звуковая культура речи | Беседа на тему: «Очень мамочку люблю, потому, что…». Звуковая культура речи: звуки *т, п, к.*  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», с.58,60 (первый вариант). | Совершенствовать диалогическую речь малышей. Закреплять произношение звука *т* в словах и фразовой речи: учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками *т, п, к*; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. |
| **2 (25)** | Звуковая культура речи | Звуковая культура речи: звуки *т, п, к.*  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», с. 60  (второй вариант). | Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи: учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками *т, п, к*; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Воспитывать целеустремлённость. |
| **3 (26)** | Связная речь, развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи | Рассказывание по картине «Дети играют в кубики». Дидактическое упражнение на звукопроизношение «Что изменилось».  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», с.63. | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей, учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем.  Закреплять в активном словаре названия предметов, характеризовать их место положения.  Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов. |
| **4 (27)** | Звуковая культура речи | «Звуковая культура речи: звуки *ф*».  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», с.65. | Закреплять отчётливое и правильное произношение звука *ф* изолировано, в словах и фразовой речи: учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуком *ф*; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. |
| **Апрель** | **1 (28)** | Грамматический строй речи, звуковая культура речи | «Что в мешке у Зайца Банни».  О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет) с. 52 | Учить правильно, употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопрос воспитателя, составлять рассказ.  Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе.  Закреплять правильное произношение звуков *н-н’.* |
| **2 (29)** | Связная речь, развивающая речевая среда | «Драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание картины «Дети кормят курицу с цыплятами».  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», с.66. | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. |
| **3 (30)** | Звуковая культура речи, связная речь | Звуковая культура речи: звуки *с.*  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», с.68. | Отрабатывать четкое произношение звука *с*. Упражнять детей в умении вести диалог. |
| **4 (31)** | Связная речь, звуковая культура речи | «Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок».  О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет) с. 57. | Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» по вопросам. Закреплять произношение звуков *к-к’,* учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками*.* |
| **Май** | **1 (32)** | Звуковая культура речи | Звуковая культура речи: звук *з.*  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», с.70. | Упражнять детей в четком произношении звука *з.* |
| **2 (33)** | Связная речь, звуковая культура речи | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения  И. Белоусова «Весенняя песня».  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», с.71. | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. Учить выразительно читать его. Закреплять правильное произношение звуков. Воспитывать культуру речи. |
| **3 (34)** | *З*вуковая культура речи | Звуковая культура речи: звук *ц.*  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», с.72. | Отрабатывать четкое произношение звука *ц,* параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. |
| **4 (повтор.)** | Связная речь, звуковая культура речи | «Спасибо, лето».  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», с.74. | Продолжать учить детей отвечать на вопросы, рассказывать, как они разгадали загадки.  Закреплять в активном словаре названия предметов, характеризовать их.  Отрабатывать правильное и отчётливое произношение слов. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительная деятельность** *(рисование, лепка, аппликация)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **раздел программы** | **тема** | **задачи** |
| **Сентябрь** | **1**  **(1)**  **(2)** | Лепка | «Знакомство с пластилином»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 27 | Формировать представления о том, что пластилин можно согреть, он будет мягким, из него можно лепить, отщипывать от большого куска маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на дощечку , работать аккуратно. Развивать желание лепить. |
| Рисование | «Знакомство с карандашом и бумагой»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 26 | Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиком по нарисованным линиям и конфигурациям. Развивать желание рисовать. |
| **2**  **(3)**  **(4)** | Аппликация | «Волшебные клубочки»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с | Познакомить детей с аппликацией: наклеивание кружочков цветной бумаги на белую бумагу, с нанесением клея на деталь. Учить технике нанесения клея на цветную бумагу, прижиманию её с помощью салфетки к белой бумаге. Воспитывать аккуратность, интерес к аппликации. |
| Рисование | «Осень, листья опадают»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с | Развивать художественное восприятие красоты окружающего мира. Учить правильно работать кистью: держать тремя пальцами, набирать краску, отжимая лишнюю о край баночки, наносить её на бумагу. Закреплять знание основных цветов. Учить ритмично наносить мазки – листья опадают. Воспитывать аккуратность, опрятность. |
| **3**  **(5)**  **(6)** | Лепка | «Палочки» («Конфетки»)  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 28 | Формировать у детей умение раскатывать небольшие комочки пластилина между ладонями прямыми движениями, прищипывать концы полученных палочек. Развивать желание лепить. Воспитывать аккуратность, готовые изделия класть на дощечку. |
| Рисование | «Привяжем к шарикам цветные ниточки»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 29 | Учить правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Учить видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать целеустремлённость, усидчивость, самостоятельность. |
| **4**  **(7)**  **(8)** | Аппликация | «Овощи (фрукты) лежат на подносе»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с | Продолжать знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами. Учить приёмам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой). |
|  | Рисование | «Красивые лесенки»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 30 | Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. |
| **Октябрь** | **1**  **(9)**  **(10)** | Лепка | «Колобок»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 36 | Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Формировать умение лепить предметы округлой формы, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). Развивать умение работать аккуратно. Воспитывать самостоятельность. |
| Рисование | «Разноцветный ковёр из листьев»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 33 | Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Воспитывать усидчивость, целеустремлённость. |
| **2**  **(11)**  **(12)** | Аппликация | «Большие и маленькие яблоки на тарелке»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 35 | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приёмы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Воспитывать аккуратность, стремление хорошо выполнить работу. |
| Рисование | «Колечки»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 36 | Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. |
| **3**  **(13)**  **(14)** | Лепка | «Подарок любимому щенку»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 38 | Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретённые умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. |
| Рисование | «Раздувайся, пузырь…»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 37 | Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретённые умения и навыки. Учить передавать в рисунке образы подвижной игры закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать художественный вкус. |
| **4**  **(15)**  (повтор) | Аппликация | «Ягоды и яблоки на блюдечке»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 38 | Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфетки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображение на листе бумаги. |
|  | Рисование | Рисование по замыслу.  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 40 | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветное восприятие, творчество. |
| **Ноябрь** | **1**  **(16)**  **(17)** | Лепка | «Крендельки»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 42 | Закреплять пиём раскатывания пластилина прямыми движениями. Учить детей по-разному свёртывать полученную колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. |
| Рисование | «Красивые воздушные шары»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 41 | Учить детей рисовать предметы круглой формы; правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. |
| **2**  **(18)**  **(19)** | Аппликация | «Разноцветные огоньки в домиках»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 42 | Учить детей наклеивать изображения круглой формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). |
| Рисование | «Разноцветные колёса»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 43 | Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисточки о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. |
| **3**  **(20)**  **(21)** | Лепка | «Пряники»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 44 | Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других. |
| Рисование | «Нарисуй что-то круглое»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 45 | Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. |
| **4**  **(22)**  **(23)** | Аппликация | «Шарики и кубики»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 43 | Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знание цветов. |
|  | Рисование | «Нарисуй, что хочешь красивое»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 46 | Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. |
| **Декабрь** | **1**  **(24)**  **(25)** | Лепка | «Лепёшки большие и маленькие»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 49 | Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. |
| Рисование | «Снежные комочки большие и маленькие»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 48 | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. |
| **2**  **(26)**  **(27)** | Аппликация | «Пирамидка»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 51 | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. |
| Рисование | «Деревья на нашем участке»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 50 | Учить детей создавать и рисовать образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. |
| **3**  **(28)**  **(29)** | Лепка | «Погремушка»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 49 | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их дрег к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. |
| Рисование | «Ёлочка»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 51 | Учить детей передавать в рисунке образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных и наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью(промывать кисть в воде и промокать её о тряпочку, прежде, чем набрать краску другого цвета). |
| **4**  **(30)**  **(31)** | Аппликация | «Наклей какую хочешь игрушку»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 54 | Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображения из частей, наклеивания. |
|  | Рисование | «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 53 | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. |
| **Январь** | **2**  **(32)**  **(33)** | Лепка | «Мандарины и апельсины».  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с.57 | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. |
| Рисование | «Новогодняя елка с огоньками и шариками».  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы приманивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. |
| **3**  **(34)**  **(35)** | Аппликация | «Красивые салфетки»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 58 | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. |
| Рисование | **«**Украсим руковичку-домик»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 56 | Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску. |
| **4**  **(36)**  **(37)** | Лепка | «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 61 | Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (головы). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. |
| Рисование | «Украсим дымковскую уточку»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 58 | Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (головы). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. |
| **Февраль** | **1**  **(38)**  **(39)** | Лепка | «Воробушки и кот»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 63 | Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее умения и навыки процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. воспитывать аккуратность в работе с пластилином. |
| Рисование | «Мы слепили на прогулке снеговиков»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 62 | Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. |
| **2**  **(40)**  **(41)** | Аппликация | «Узор на круге»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 64 | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. |
| Рисование | «Деревья в снегу»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 66 | **У**чить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность, опрятность. |
| **3**  **(42)**  **(43)** | Лепка | «Самолёты на аэродроме»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 64 | учить детей лепить предметы, состоящие из 2 частей одинаковой формы, вылепленных из удлинённых кусочков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на 2 равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызвать радость от созданного изображения. Воспитывать самостоятельность. |
| Рисование | «Самолёты летят»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 65 | Закреплять умение передавать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Учить детей передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность, опрятность. |
| **4**  **(44)**  **(45)** | Аппликация | «Большие и маленькие птицы на кормушке»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 67 | Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Развивать творчество, инициативу, самостоятельность, воображение. |
|  | Рисование | «Светит солнышко»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 63 | Учить детей передавать в рисунке образ солнышка; сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. |
| **Март** | **1**  **(46)** | Лепка | «Цветы в подарок маме, бабушке»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 67 | Учить детей составлять изображение из деталей. Развивать эстетические восприятие, формировать образные представления. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). |
| **2**  **(47)**  **(48)** | Лепка | «Барышня»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 71 | Учить детей лепить куколку: шубка – толстый столбик, расплющенный с одной стороны, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, прищипывать один конец столбика. Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения. |
| Рисование | «Красивые флажки на ниточке»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 69 | Познакомить детей с прямоугольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. |
| **3**  **(49)**  **(50)** | Аппликация | «Салфетка для барышни»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 73 | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадраты – между ними. Развивать чувство ритма, воспитывать умение наклеивать детали аккуратно. |
| Рисование | «Раскрась юбку барышне»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 71 | Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение детей рисовать вертикальные и горизонтальные линии, кружочки, знакомить с элементами дымковской росписи. Воспитывать аккуратность. |
| **4**  **(51)**  **(52)** | Лепка | «Матрёшка»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 74 | Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы. разной величины. отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу, сглаживать место соединения. |
|  | Рисование | «Книжки-малышки»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 73 | Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз и слева направо. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность. |
| **Апрель** | **1**  **(53)**  **(54)** | Аппликация | «Скворечник»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 76 | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. |
| Рисование | «Скворечник»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 78 | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. |
| **2**  **(55)**  **(56)** | Лепка | «Зайчик»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 75 | Развивать интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. |
| Рисование | «Кубики стоят на столе»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 76 | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. |
| **3**  **(57)**  **(58)** | Лепка | «Красивая птичка» *(по дымковской игрушке)*  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 77 | учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прощипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая, их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. |
| Рисование | «Красивый коврик»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 78 | упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. |
| **4**  **(59)**  **(60)** | Лепка | «Миски трёх медведей»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 79 | Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. |
|  | Рисование | «Красивая тележка»  80 | Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. |
|  | **5**  **(61)** | Аппликация | «Наклей, какую хочешь игрушку».  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 54 | Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. |
| **Май** | **1**  **(62)**  **(63)** | Аппликация | «Скоро праздник придёт»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 83 | Учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность. |
| Рисование | «Одуванчики в траве»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 85 | Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования краской. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её салфеткой. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать аккуратность. |
| **2**  **(64)**  **(65)** | Лепка | «Угощение для солдат»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 84 | Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приёмы работы с пластилином. Развивать воображение. Воспитывать целеустремлённость. |
| Рисование | «Картинки о празднике»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 84 | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках |
| **3**  **(66)**  **(67)** | Аппликация | «Домик»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 88 | Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник). Воспитывать желание наклеивать детали аккуратно. |
| Рисование | «Рисование красками по замыслу»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 86 | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Воспитывать аккуратность. |
| **4**  **(68)**  **(повтор.)** | Лепка | «Утёнок»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 86 | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приёма прощипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалу. |
|  | Рисование | «Платочек»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с 87 | Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность. |

**Изобразительная деятельность**

*(конструктивно-модельная деятельность)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **тема** | **задачи** |
| **Сентябрь** | **1**  **(1)** | Играем с кубиками  «Башенка» | Знакомить детей со строительным материалом (кубиками), его величиной, цветом, применением. Формировать умение располагать кубик на кубике. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать сосредоточенность, целенаправленность. |
| **2**  **(2)** | Играем с кирпичиками | Знакомить детей со строительным материалом (кирпичиками), его величиной, цветом, применением. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать сосредоточенность, целенаправленность |
| **3**  **(3)** | Играем с конструктором «Лего» | Знакомить детей с конструктором «Лего», его величиной, цветом, формой, применением, способом действия с ним. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать сосредоточенность, целенаправленность |
| **4**  **(4)** | «Забор»  (З. Лиштван «Конструирование» с. 40) | Закреплять умение замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости их длинной (узкой) стороной. Использовать кирпичики разного цвета. Воспитывать у детей умение выполнять указания педагога. Вызвать чувство радости от постройки. |
| **Октябрь** | **1**  **(5)** | «Ворота»  (З. Лиштван «Конструирование» с. 41) | Формировать умение у детей располагать кирпичики вертикально и горизонтально; выполнять постройку в определённой последовательности. |
| **2**  **(6)** | «Мебель для куклы»(стол, стул, диван)  З. Лиштван «Конструирование» с. 42) | Закреплять у детей представления о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение, видеть их особенности, выделять зрительно основные части (у стола крышка и ножки, у стула сиденье, спинка и ножки и т.д.); закреплять умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образцов; формировать умение играть со своими постройками. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять его указания. |
| **3**  **(7)** | «Дом высокий и низкий». «Улица города» | Закреплять знание названий деталей строительного материала; знания о понятиях *высокий, низкий;* называть основные цвета. Воспитывать умение слаженно, вместе сооружать постройки, обыгрывать их. |
| **4**  **(8)** | «Построим дома на нашей улице» | Развивать конструктивные навыки, воображение, умение строить сообща, не мешая другим, разбирать постройки, убирать на место детали конструктора. |
| **Ноябрь** | **1**  **(9)** | По выбору детей:  «Построим забор», «Построим сарай для цыплят»,  «Высокие и низкие дома» (Губанова с. 126-127) | Упражнять детей в анализе постройки, использовать детали разного цвета; закреплять умение располагать строительный материал вертикально и плотно прижимая друг к другу, соизмерять постройку с размером игрушек.  Формировать умение возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы.  Закреплять понятия: *высокий, низкий.* |
| **2**  **(10)** | «Мой дом», «Замок», «Гараж» | Продолжать учить детей строить из мягких модулей постройки и обыгрывать их. |
| **3**  **(11)** | «Гараж для машины» | Формировать умение сооружать определённую постройку. Взаимодействовать друг с другом, строить прочно, анализировать постройку. |
| **4**  **(12)** | «Теремок с забором» | Развивать мышление и фантазию, умение трудиться рядом, небольшими группками, добиваясь общей цели. |
| **Декабрь** | **1**  **(13)** | «Домик», «Мебель», «Гараж» | Закреплять умения и навыки, развивать конструктивное мышление, воображение. |
| **2**  **(14)** | «Строим дом» | Побуждать детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, для прочности постройки размещать большие , тяжёлые детали в основание постройки. |
| **3**  **(15)** | «Играем с «Лего» | Рассмотреть детали конструктора, способ их соединения; развивать фантазию, творчество; тренировать мышцы кистей рук. |
| **4**  **(16)** | «Лего» | Вызвать желание играть с данным конструктором, формировать конструктивные навыки, умения; закреплять знания. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца. |
| **Январь** | **3**  **(17)** | «Забор вокруг новогодней ёлки» - конструирование | Закреплять умение замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости их длинной (узкой) стороной. Использовать кирпичики разного цвета. Воспитывать у детей умение выполнять указания педагога. Вызвать чувство радости от постройки. |
| **4**  **(18)** | «Постройка горки для куклы Кати». | Упражнять в использовании различных деталей строительного материала для достижения цели. Развивать воображение, творчество. |
|  | **5**  **(19)** | «Мост для машин». | Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины и т.п.), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. |
| **Февраль** | **1**  **(20)** | «Ворота» | Учить располагать кирпичики вертикально, ставить на определённом расстоянии, делать перекрытие из пластины или кирпичика. Побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. Вызвать чувство радости при удавшейся постройке. |
| **2**  **(21)** | «Мебель для кукол» - («Конструирование». З. Лиштван стр.- 42) | Закреплять у детей представления о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение, видеть их особенности, выделять зрительно основные части (у стола крышка и ножки, у стула сиденье, спинка и ножки и т.д.); закреплять умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образцов; формировать умение играть со своими постройками. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять его указания. |
| **3**  **(22)** | «Самолёт» - (конструирование из лего ) ( З. Лиштван стр.- 42) | Закреплять у детей представления о знакомых предметах (самолёт), знать их назначение, видеть их особенности, выделять зрительно основные части; формировать умение играть со своими постройками. Воспитывать интерес к событиям в родной стране, любовь и гордость к ней. |
| **4**  **(23)** | «Построим забор».  (см. Н. Губанова «Развитие игровой деятельности» во 2 мл. гр. д/с, с. 126). | Учить детей анализировать постройку, использовать в ней детали разных цветов; учить соизмерять высоту ширину ворот с размерами игрушки; закреплять умение располагать строительный материал (пластины) вертикально и плотно друг к другу. |
| **Март** | **1**  **(24)** | «Подарок для мамы». | Учить сворачивать лист бумаги вдвое, заворачивать края, склеивать их. Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное. Учить доводить работу до конца. Развивать диалогическую речь, мышление в обдумывание и создание поделки. |
| **2**  **(25)** | «Красивая мебель для куклы». | Цель - Учить изменять постройку, преобразовывая её в высоту, длину, ширину. Выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит постройка. Закреплять знания и умения, полученные на занятиях, для воплощения своих замыслов. Учить доводить работу до конца. |
| **3**  **(26)** | «Красивые ворота» | Побуждать детей, используя различные по цвету, размеру детали, знания о культуре русского народа, сооружать красивую постройку в народном стиле |
| **4**  **(27)** | «Ворота». | Учить изменять постройку, преобразовывая её в высоту, длину, ширину. Выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит постройка. |
| **Апрель** | **1**  **(28)** | «Разные домики».  . | Закреплять умение сооружать постройки по условию, используя имеющиеся навыки, украшать и обыгрывать их |
| **2**  **(29)** | «Дом для скворцов». | Развивать умение по схеме строить постройку, закреплять в речи названия строительных деталей (кирпичик, пластина, треугольная призма). |
| **3**  **(30)** | «Домик для матрёшек». | Продолжать учить строить дом, закреплять в речи названия строительных деталей (кирпичик, пластина, треугольная призма). |
| **4**  **(повтор.)** | «Дом для скворцов». | Развивать умение по схеме строить постройку, закреплять в речи названия строительных деталей (кирпичик, пластина, треугольная призма). |
| **Май** | **1**  **(31)** | «Самолёт» - (конструирование из лего ) ( З. Лиштван стр.- 42) | Закреплять у детей представления о знакомых предметах (самолёт), знать их назначение, видеть их особенности, выделять зрительно основные части; формировать умение играть со своими постройками. Воспитывать интерес к событиям в родной стране, любовь и гордость к ней. |
| **2**  **(32)** | «Вооружение для солдат | Поощрять желание детей отражать в своей деятельности впечатления   от полученных наблюдений при рассматривании рисунков, наблюдениях во время экскурсии, посещения площади в день праздника День Победы. |
| **3**  **(33)** | «Открытка» | Учить сворачивать лист бумаги вдвое,. Формировать доброе отношение к своей маме, родным, желание сделать им приятное. Учить доводить работу до конца. Развивать диалогическую речь, мышление в обдумывание и создание поделки |
| **4**  **(34)** | «Улицы нашего города» | Развивать конструктивные навыки, воображение, умение строить сообща, не мешая другим, разбирать постройки, убирать на место детали конструктора. Воспитывать любовь к своей малой Родине. |

**3. Перспективное планирование работы с детьми по приоритетным направлениям**

**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева**

**Программа** «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей. Реализуется с детьми от 3 до 7 лет, в младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

**Цель:** познакомить дошкольников с основами отечественной культуры, приобщение детей к непреходящим общечеловеческим ценностям.

**Задачи:**

- формирование у детей патриотических чувств и развитие духовности,

- знакомство с культурным прошлым своего народа,

- обогащение словаря детей через народные сказки, присказки, заклички, потешки, поговорки, народные игры.

**Приоритеты Программы:**

1. Окружающие предметы быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского харак­тера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокуси­руются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерны­ми особенностями времен года, погодными изменениями, поведени­ем птиц, насекомых, растений.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной рос­писью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

**Ожидаемые результаты:**

Развитие личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Для реализации программ **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** и **«Добрый мир»** в помещении имеется мини-музей «Русская изба». Для организации праздников и развлечений в детском саду имеется: два комплекта русских народных праздничных костюмов для детей и взрослых, морская форма для мальчиков и девочек для 30 детей, военная форма для мальчика и девочки, современные эстрадные костюмы для мальчиков и девочек.

На территории детского сада имеется развивающая среда для ознакомления детей с крестьянским трудом: огород, поле, мельница, родник, крестьянское подворье, русская печь.

**Приобщение детей к истокам русской народной культуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **м-ц** | **неде-ля** | **темы** | **цель** |
| **Сентябрь** | 1 | «Милости просим, гости дорогие»  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,с. 30 | - познакомить детей с горницей, с правилами поведения в ней;  - познакомить с предметами народного обихода. |
| 2 | «Ходит сон близ окон»  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 31 | - познакомить детей с колыбелькой и колыбельными песнями. |
| 3 | «Во саду ли, в огороде»  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 32 | - закрепить знания об овощах и фруктах (название, внешний вид, где растут). |
| 4 | Рассказывание сказки «Репка»  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с.33 | - познакомить с русской народной сказкой «Репка», с ее героями.  - учить передавать интонацией голоса и характер персонажей. |
| **Октябрь** | 1 | «Чудесный сундучок»  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 33 | - повторить стихи А. Барто «Игрушки»;  - рассказать об игрушках, о правилах поведения в группе. |
| 2 | «Как у нашего кота»  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с.34 | - знакомство с обитателем шубы - котом Васькой;  - заучивание потешки «Как у нашего кота…». |
| 3 | «Котик, котик, поиграй»  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с.35 | -повторение потешки «Как у нашего кота». |
| 4 | «Девочка и лиса»  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 35 | - знакомство со сказкой «Снегушка и лиса;  - упражнять в выразительном чтении отрывка- причитания Снегурушки. |
| **Ноябрь** | 1 | «Водичка, водичка, умой моё личико»  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 36 | - знакомство детей с рукомойником;  - разучивание потешки «Водичка, водичка, умой моё личико». |
| 2 | «С гуся вода, а с Ванечки худоба»  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с.36 | - повторение потешки «Водичка, водичка, умой моё личико» и колыбельных. |
| 3 | «Идет коза рогатая»  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 36 | - разучивание потешки «Идет коза рогатая». |
| 4 | Сказка «Волк и семеро козлят»  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 37 | - учить эмоционально воспринимать содержание сказки, сопереживать героям;  - побуждать повторять слова песенки. |
| **Декабрь** | 1 | Сказка «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 37 | - знакомство с печкой, чугунком, ухватом, кочергой. |
| 2 | Сказка «Колобок»  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с.37 | -знакомство со сказкой «Колобок»;  - отметить поступки героев. |
| 3 | «Уж ты, зимушка-зима»  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 38 | - уточнить знания о зимних явлениях природы;  - формировать эстетическое отношение к окружающей природе;  - повторить стихи о зиме. |
| 4 | «Сундучок Деда Мороза»  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 38 | - закрепить представления детей о праздниках;  - повторить знакомые стихи о Новом годе, зиме;  - загадывание загадок о зиме, снеге, Новом годе. |
| **Январь** | 1 | «Пришла коляда - отворяй ворота».  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с.39 | - знакомство детей с Рождеством. |
| 2 | Сказка «Три медведя»  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с.40 | - познакомить с русской народной сказкой;  - закрепить названия предметов мебели. |
| **Февраль**  **Февраль** | 1 | «Маша и медведь»  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с.41 | - знакомство с предметом русского обихода - горшком;  - заучивание потешки «Сорока-белобока». |
| 2 | Хозяйкины помощники  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 41 | - познакомить детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской. |
| 3 | «По половичку курочка веничком метет»  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с.41 | - разучивание потешки «Наша-то хозяюшка сметлива была». |
| 4 | «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая»  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с.42 | - познакомить детей с Масленицей. |
| **Март** | 1 | «Нет милее дружка, чем родная матушка»  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с.42 | - дать знания о празднике мам и бабушек;  - воспитывать любовь и заботливое отношение к ним. |
| 2 | «Приди весна с радостью»  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с.42 | - обобщить и закрепить знания детей о весенних явлениях природы;  - разучить закличку «Весна, Весна красная». |
| 3 | «Петушок – золотой гребешок» Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 43 | - разучить потешку о петушке. |
| 4 | Сказка «Заюшкина избушка»  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с.43 | - учить понимать содержание сказки, сопереживать героям и проговаривать отдельные фразы. |
| **Апрель** | 1 | «Сорока – белобока кашу варила»  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 45 | - познакомить детей с предметом обихода – глиняным горшком;  - разучить потешку «Сорока – белобока кашу варила». |
| 2 | «Кот, лиса и петух»  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 44 | - познакомить детей с русской народной сказкой «Кот, лиса и петух», отметить поступки героев. |
| 3 | «Петушок с семьёй»  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с.44 | - познакомить с рассказом К. Д. Ушинского «Петушок с семьей». |
| 4 | «Курочка Ряба»  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с.45 | - учить пересказывать сказку вместе с настольным театром. |
| **Май** | 1 | «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!»  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», c. 45 | разучить потешку про солнышко;  - формировать интерес к явлениям неживой природы (солнце, месяц, звезды);  - закрепить названия частей суток. |
| 2 | «Сорока – белобока кашу варила»  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 45 | - закрепить потешку «Сорока – белобока кашу варила». |
| 3 | Кто в тереме живет?  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», c.46 | - учить пересказывать сказку «Теремок» вместе с настольным театром. |
| 4 | Прощание с «избой»  Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», c.46 | Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени. |

**4. Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников**

**Основные принципы:**

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;

- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

**Направления работы:**

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;

- воспитание, развитие и оздоровление детей;

- детско-родительские отношения;

- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;

- коррекция нарушений в развитии детей;

- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

**Формы работы:**

**Педагогический мониторинг**

- анкетирование родителей

- беседы с родителями

- беседы с детьми о семье

- наблюдение за общением родителей и детей

**Педагогическая поддержка**

- беседы с родителями

- психолого-педагогические тренинги

- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) –

- дни открытых дверей

- показ открытых занятий

- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

**Педагогическое образование родителей**

- консультации

- дискуссии

- информация на сайте ДОУ

- круглые столы

- родительские собрания

- вечера вопросов и ответов

- показ и обсуждение видеоматериалов

- решение проблемных педагогических ситуаций

**Совместная деятельность педагогов и родителей**

- проведение совместных праздников и посиделок

- оформление совместных с детьми выставок

- совместные проекты

- семейные конкурсы

**Перспективное планирование работы с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** |
| **1.** | **Оформление информационных стендов в группах и холле детского сада** | Сентябрь | Воспитатели всех  возрастных групп |
| **2.** | **Родительские групповые собрания:** |  |  |
| **2.1** | Тема: «Адаптация ребёнка в детском саду. Особенности развития детей от 3 до 4 лет». | Сентябрь | Скиданова Е. А. |
| **2.2** | Тема: «Развитие речи младших дошкольников» | Ноябрь | Скиданова Е. А.,  Субботина Л. В., логопед |
| **2.3** | Тема: Укрепление и сохранение здоровья дошкольников. Роль физкультурных занятий в жизни ребенка. | Февраль | Скиданова Е. А.,  КухтиковаЕ. А. –  организатор физ-ры |
| **2.4** | Тема: «Итоги первого года обучения в д/с. Организация ЛОР». | Май | Скиданова Е. А.  Клименко В. В. |
| **3.** | **Консультации:** |  |  |
| **3.1** | Тема: «Игра – важный элемент в развитии и обучении ребёнка» | Сентябрь | Скиданова Е. А. |
| **3.2** | Тема: «Приобщения ребёнка к народной культуре через народную куклу». | Октябрь | Скиданова Е. А. |
| **3.3** | Тема: «Домашнее чтение как способ развития речи ребенка». | Ноябрь | Скиданова Е. А. |
| **3.4** | Тема: «Особенности воспитания девочек и мальчиков в раннем возрасте». | Декабрь | Скиданова Е. А.,  Клименко В. В. |
| **3.5** | Тема: «Приучение к домашнему труду ребёнка ». | Январь | Скиданова Е. А. |
| **3.6** | Тема: «Развитие творческих способностей ребенка посредством совместного рисования» | Февраль | Скиданова Е. А.  Клименко В. В. |
| **3.7** | Тема: «Гигиенические требования к одежде ребёнка» | Март | Скиданова Е. А. |
| **3.8** | Тема: «Роль животных в развитии ребенка и воспитание милосердия, доброты» | Апрель | Скиданова Е. А.  Клименко В. В. |
| **3.9** | Тема: «Игры по развитию речи с детьми 3-4 лет». | Май | Скиданова Е. А. |
| **4.** | **Общие родительские собрания** |  |  |
| **4.1** | Тема: «Основные направления воспитательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год». | Октябрь | Заведующий ДОУ:  Кулик Е. А.,  воспитатели. |
| **4.2** | Тема: «Вот и стали мы на год взрослее». | Май | Заведующий ДОУ:  Кулик Е. А.,  воспитатели. |
| **5.** | **Выставка совместного творчества родителей и детей:** |  |  |
| **5.1** | Тема: «Дары осени» | Октябрь | Воспитатели ДОУ |
| **5.2** | Тема: «Моя Белгородчина». | Ноябрь | Метод. совет |
| **5.3** | Тема: «Мой папа самый лучший». | Февраль | Метод. совет |
| **5.4** | Тема: «Моя мама лучше всех!» | Март | Метод. совет |
| **6.** | **День открытых дверей** |  |  |
| **6.1** | Тема: «В гостях у народных сказок». | Октябрь | Воспитатели ДОУ |
| **6.2** | Тема: «Город мастеров». | Март | Воспитатели ДОУ |
| **7.** | **Анкетирование** |  |  |
| **7.1** | Тема: «Знакомство с традиционной народной культурой в семье» | Сентябрь | Воспитатели ДОУ |
| **8.** | **Конкурс:** |  |  |
| **8.1** | **Тема: «Лучшая поделка к Рождеству и Новому году»** | Декабрь | Метод. совет |
| **9.** | **Семейные праздники:** |  |  |
| **9.1**  **9.2** | Тема: «День защитника Отечества».  Тема: «Международный женский день». | Февраль  Март | Воспитатели ДОУ  Воспитатели ДОУ |
| **10.** | Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ. | Апрель | Воспитатели ДОУ |
| **11.** | **Буклеты :**  Тема: «Советы родителям по развитию речи и отработке отдельных звуков с детьми».  Тема: « Советы родителям по развитию творческих способностей детей, нетрадиционные методы обучения детей в изобразительном искусстве» | Ноябрь  Февраль | Скиданова Е. А. |

**Семейные конкурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| « Чудесные превращения» | октябрь |
| « Моя мама лучше всех» | ноябрь |
| « Зимушка зима» | декабрь |
| «Встречаем птиц» | апрель |

**Проекты**

|  |  |
| --- | --- |
| «Мой любимый город Строитель» | Сентябрь 2019г |
| « История моей семьи» | Ноябрь 2019г |
| « Книга памяти» | Май 2020г**.** |
| « Вчера, сегодня, завтра» | Июль 2020г. |
| « Папа, мама, я – спортивная семья» | Август 2020г. |

**Организационный раздел:**

**Непосредственно-образовательная деятельность 2-й младшей группы на 2019-2020 уч.год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Младшая группа** |
| **Понедельник** | 9. 00- 9. 15 – ХЭР лепка/аппликация  9. 25 – 9.40 –физическое развитие |
| **Вторник** | 9.00-9.15 – ФЭМП  9.25 - 9.40- музыкальное |
| **Среда** | 9.00- 9.15- развитие речи  9.25 -9.40 – физкультура на прогулке |
| **Четверг** | 9.00-9.15- ХЭР (рисование)  9.25- 9.40 – физкультура |
| **Пятница** | 9.00- 9.15- ФЦКМ,  9.25 – 9.40 – музыкальное |

**2.Формы организации образовательной деятельности**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательные области*** | ***Основные виды детской деятельности*** | ***Формы организации образовательной деятельности*** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | Игровая,  трудовая,  коммуникативная | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др. |
| ***Познавательное развитие*** | Познавательно-исследовательская | Занятия, наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций и логических задач, беседы, викторины, реализация проектов и др. |
| ***Речевое развитие*** | Коммуникативная,  восприятие художественной литературы | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | Продуктивная (рисование, лепка, аппликация) конструктивно-модельная,  музыкальная | Реализация проектов, творческие игры,  музыкальные занятия, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. |
| ***Физическое развитие*** | Двигательная | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов. |

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя культурные практики: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность, коммуникативную практику и чтение детям художественной литературы. Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, свободного общения воспитателя с детьми. Форма введения культурных практик в жизнь дошкольника возможна тремя путями: через наблюдение, через непосредственное включение в его деятельность, как прямое обучение (при желании ребенка). Преимущественно организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Также организуются *досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.*

**3.Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе:**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала. Имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:**

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников,

экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность;

- эмоциональное благополучие детей;

- возможность самовыражения.

**При организации образовательного пространства учитываются требования:**

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;

- трансформируемости среды,

- полифункциональности материалов,

- вариативности,

- доступности,

- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В группе имеются:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряженья (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных

мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики,

тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

**Для организации взаимодействия взрослых и детей по направлениям в группе имеются следующие пособия и оборудование:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления развития** | **Основные  пособия и специальное оборудование** |
| **Физическое развитие** | Уголок двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео  и  аудиотека. |
| **Познавательное  развитие** | Уголок познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория),  материал для разного вида конструирования, уголок природы, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, переносное мультимедийное оборудование, презентаци по темам |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Мольберты, портреты известных художников, репродукции картин, разнообразные изобразительные материалы и оборудование.  Уголок музыкально-художественного творчества, уголок художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов, магнитофоны, музыкальные инструменты |
| **Речевое развитие** | Дидактические речевые игры, детская библиотечка с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием  и др. |

**Для организации взаимодействия взрослых и детей по направлениям в детском саду имеются следующие пособия и оборудование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления развития** | **Наличие специальных помещений** | **Основные  пособия и специальное оборудование** |
| **Физическое развитие** | Физкультурный зал | Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, тренажёры, маты, сенсорные дорожки. |
| Групповые помещения | Уголки двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания |
| Медицинский блок | Оборудованный по последним требованиям, Лиценция 2014г. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Групповые помещения | Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео -  и  аудиотека. |
| Территория ДОУ | Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др. |
| **Познаватель**  **ное  развитие** | Групповые помещения | Уголки познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория),  материал для разного вида конструирования, уголки природы, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, переносное мультимедийное оборудование, презентаци по темам |
| Помещение ДОУ | - Экспозиция русского быта «Русское подворье» |
| Территория ДОУ | Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники, огород, ягодник, клумба лекарственных растений. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Групповые помещения | Мольберты, портреты известных художников, репродукции картин, разнообразные изобразительные материалы и оборудование.  Уголок музыкально-художественного творчества, уголок художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов, магнитофоны, музыкальные инструменты. |
| Музыкальный зал | Музыкальное оборудование, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами. |
| Лестничные марши | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей. |
| **Речевое развитие** | Групповые помещения | Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием  и др. |
| **Коррекционное направление** | Кабинет педагога-психолога | Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития.  Игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки, дидактический материал для  постановки звуков  Оборудование и материалы для диагностики и коррекции психофизических процессов, магнитофон. |

Для организации праздников и развлечений в детском саду имеются комплекты русских народных праздничных костюмов для детей и взрослых, гусарская форма для мальчиков и девочек для 30 детей, военная форма для мальчика и девочки, современные эстрадные костюмы для мальчиков и девочек.

На территории детского сада имеется развивающая среда для ознакомления детей с крестьянским трудом: огород, поле, сад, мельница, родник, крестьянское подворье, русская печь.

**5. Литература**

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с. ISBN 978-5-4315-0504-1
2. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детском саду. Конспекты занятий. / – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2008. – 64 c. ISBN 978-5-86775-584-3
3. Помораева И. А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе. Планы занятий.- 3-е изд., испр. и допл. / - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. – 48 с. ISBN 978-5-86775-406-8
4. Комарова Т. С «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. Конспекты занятий. 2-е издание, исправленное. / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96с. ISBN 978-5-86775-515-7
5. Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» /- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010. 105 c. ISBN 978-5-86775-553-9
6. Уланова Л. А., Иордан С. О.Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Конспекты занятий./ - СПб: ООО «Издательство» Детство-Пресс, 2012.- 160 с. ISBN 978-5-89814-397-8
7. Гербова В.В.Занятия по развитию речи во второй младшей группы детского сада. Планы занятий. / – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2007. – 96 с. ISBN 978-5- 86775-540-9
8. Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам р/н культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2- е изд, перераб. И доп. / - СПб: Детство-Пресс, 2010.- 304 с. ISBN 979-5-89814-013-1
9. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. / – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 128 с. ISBN 9785- 4315- 0133-3
10. Теплюк С. Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошк. учреждений./ – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2001.- 160 с. ISBN 5-691-00586-3
11. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе. Методическое пособие. / – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 128 с. ISBN: 978-5-86775-999-5.
12. Ушакова О.C. Развитие речи 3-5 лет. ФГОС. Методическое пособие. / М.: СФЕРА, 2015. - 192 c. ISBN: 9785994909553.
13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Методическое пособие. / – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. 128 с. ISBN: 978-5-43150-556-0
14. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. 80с. ISBN: 978-5-43150-461-7
15. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. 80с. ISBN: 978-5-4315-0409-9

16. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ