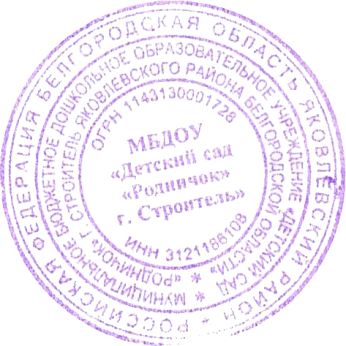
****

Принята Утверждаю

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ «Детский протокол № 01 сад «Родничок» г. Строитель»

От «27» августа 2015 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Кулик

Приказ от «31» августа 2015г.

№ 42

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад**

**«Родничок» г. Строитель Яковлевского района**

**Белгородской области»**

(разработана в соответствии с ФГОС ДО)

**г. Строитель, 2015**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Паспорт Программы…………………………………………………………... 3

**Ι. Целевой раздел.** ………………………………………………………… .. .4

Пояснительная записка ……………………………………………………….. 4

Цели и задачи реализации программы………………………………………. 6

Принципы и подходы к формированию программы………………….. …… 7

Возрастные и индивидуальные особенности детей..……………………….. 10

Специфика условий ДОУ…………………………………………………….. 19

Значимые, для разработки и реализации Программы, характеристики….25

Планируемые результаты освоения программы…………………………….26

**ΙΙ. Содержательный раздел**…………………………………………………..32

Формы, способы, методы и средства реализации Программы …………...32

Формы организации НОД…………………………………………………….. 37

Региональный компонент……………………………………………………..42

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка ………………………………………………………………..43

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик …………………………………………………………………………. 45

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ………………………………………………………………………. ..50

Физическое развитие детей и система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с использованием здоровьесберегающих технологий ……………….52

Социально-коммуникативное развитие детей ………………………………..56

Познавательное развитие ……………………………………………………..58

Речевое развитие………………………………………………………………..59

Художественно-эстетическое развитие ……………………………………… 60

Часть программы, формируемая участниками образовательных

отношений ………………………………………………………………………64

Преемственность в работе ДОУ и школы ……………………………………64

Взаимодействие с социумом ………………………………………………… 72

Организация работы с детьми с ОВЗ ………………………………………. 73

Иные характеристики содержания Программы …………………………… 78

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы ……………………………………………………………………. 79

**ΙΙΙ. Организационный раздел**………………………………………………. 85

Вариативные режимы работы с детьми …………………………………….. 85

Календарный график …………………………………………………………119

Расписание НОД ………………………………………………………………119

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ………124

Особенности развивающей предметно-пространственной среды ………. 127

**ΙV. Краткая презентация Программы.**

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» г. Строитель Яковлевского района Белгородской области» на 2015-2020 г.г. |
| **Основные разработчики Программы** | Кулик Е.А., заведующий ДОУ  Ципа И.С., старший воспитатель  творческая группа в составе:  Савченко Н.В., ст. м/с  Матюхиной В.Н., заместителя заведующего по АХЧ  Бобровской Г.В., воспитателя  Иваненко В.В., воспитателя |
| **Исполнители Программы** | Администрация ДОУ, в лице заведующего Кулик Е.А.; старшего воспитателя Ципа И.С.; заместителя заведующего по АХЧ Матюхиной В.Н.; ст. м/с Савченко Н.В.; педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» г. Строитель; родители воспитанников. |

*«Детство – важнейший период человеческой жизни,*

*не подготовка к будущей жизни,*

*а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь.*

*И от того, как прошло детство,*

*кто вёл ребёнка за руку в детские годы,*

*что вошло в его разум из окружающего мира,*

*от этого в решающей степени зависит,*

*каким человеком станет сегодняшний малыш».*

***В. Сухомлинский***

**I. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

МБДОУ «Детский сад «Родничок» г. Строитель введено в эксплуатацию 12 августа 2014 года. Трехэтажное здание детского сада построено по типовому проекту. На 0 этаже располагается прачечная (гладильный цех, постирочный цех, кладовая грязного белья, кладовая чистого белья, комната для персонала); кладовая овощей. На 1 этаже располагается 6 групповых ячеек, пищеблок, медицинский блок, кабинет заведующего, кабинет зам. зав. по АХЧ. На 2 этаже расположены 6 групповых ячеек, спортивный и музыкальный залы, кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога, методический кабинет. Каждая групповая ячейка состоит из:

* раздевальной комнаты;
* игровой комнаты;
* спальной комнаты;
* туалетной комнаты (туалет для персонала, туалет для мальчиков и туалет для девочек);
* буфетной комнаты.

Детский сад построен в рамках проекта модернизации региональной системы дошкольного образования. Проектная мощность 240 мест. Площадь здания детского сада 3448 м2.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование - муниципальный район "Яковлевский район" Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией муниципального района "Яковлевский район" Белгородской области в лице Управления образования администрации муниципального района "Яковлевский район" Белгородской области.

Неслучайно наш детский сад назвали «Родничок», ведь родник – это источник отпирающий недра земли, а детский сад «Родничок» - первый уровень образования, осуществляющий государственный стандарт и обеспечивающий равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. В рамках реализации программы «Доступная среда» центральный вход в детский сад и вход в одну из групп оборудованы пандусами для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа МБДОУ разрабатывалась в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13 г. № 1155);

- на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» //под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой («Мозаика-синтез». Москва, 2014).

МБДОУ «Детский сад «Родничок» г. Строитель» (далее МБДОУ) является звеном муниципальной системы образования Яковлевского района Белгородской области, обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста.

МБДОУ расположено по адресу: 309070, Белгородская область, Яковлевский район, г. Строитель, пер. Жукова, дом 1. Тел.8(47244) 2-14-22, тел. факс 8(47244) 2-14-23

Учреждение функционирует в режиме, пятидневной рабочей недели, с выходными (суббота, воскресенье) и праздничными днями, с 10,5 часовым пребыванием детей в ДОУ. График работы: с 7.30 до 18.00.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ. Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность ДОУ по разработке и реализации образовательной программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

**Цели и задачи реализации основной образовательной программы**

Образовательная программа призвана обеспечить создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.

***Цели программы:***

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
* формирование основ базовой культуры личности;
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* подготовка к жизни в современном обществе;
* формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Образовательная программа направлена на реализацию* ***задач:***

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

*Основными принципами* формирования Программы являются:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Программа предусматривает реализацию *основных принципов дошкольного образования:*

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* взаимодействие ДОУ с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Для достижения вышеуказанных целей первостепенное значение имеют:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Приоритетные направления деятельности**

***1.Физкультурно-оздоровительное направление***

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие детей.

Задачи:  
1.    Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);  
2.    Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);  
3.    Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.  
*Физкультурно-оздоровительное направление включает*:  
- мониторинг состояния здоровья детей;  
- организация оптимального режима;  
- организация непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю;  
- обеспечение рационального питания;  
- формирование привычки к здоровому образу жизни;  
- организация рациональной двигательной активности в течение дня;  
- закаливание;   
- создание безопасной предметной среды для физического развития;  
- сотрудничество с родителями.

***2. Познавательно – речевое направление***

Цель: Всестороннее развитие личности ребенка, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.  
Задачи:   
1.Формирование  познавательных  процессов  и  способов  умственной    деятельности, усвоение  и  обогащение  знаний  о  природе  и  обществе.  
2.Активизации речи детей в различных видах деятельности.  
3.Привлечение  родителей  к  совместной с детьми  исследовательской, проектной и продуктивной  деятельности, способствующей возникновению познавательной активности.  
 Совершенствование предметно-развивающей среды ДОУ по данному направлению.  
 *Познавательно – речевое направление включает:*- непосредственно образовательная деятельность;  
- экспериментальная и опытническая деятельность;  
- игровая деятельность;  
- экскурсии;  
- проектная деятельность.  
 ***3.Социально – личностное направление***

Цель: Освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.  
Задачи:  
1.Развитие игровой деятельности детей;  
2.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);  
3.Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.  
 *Социально – личностное направление включает:*- совместная деятельности детей со взрослыми и сверстниками;  
- игровая и трудовая деятельность;   
- общение;   
- патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.  
 ***4. Коррекционно – развивающее направление.***

Цель: устранение   нарушений речевого развития.  
Задачи:      
1.Развитие речевой моторики;

2.Устранение недостатков звукопроизношения;

3. Развитие фонематического восприятия;

4.Совершенствование лексико-грамматической    стороны    связной речи;

5.Предупреждение нарушения письменной речи.   
 *Коррекционно – развивающее направление включает:*- непосредственно образовательная деятельность;  
- профессиональную коррекцию речевого развития детей;  
- развитие связной речи в различных видах деятельности.

***5. Художественно – эстетическое направление***

*Цель:* развитие творческих способностей детей.   
*Задачи:*  
1.Развитие художественно – музыкальных способностей  
2.Развитие творческого воображения и мышления  
3.Развитие эстетического восприятия  
4.Формирование интереса к разным видам искусства  
5.Развитие интереса к искусству родного края и воспитания чувства гордости за свою малую родину.   
 *Художественно – эстетическое направление включает:*- непосредственно образовательная деятельность;  
- организованная   творческая деятельность;  
- театрализованная деятельность;

- праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательно – речевое, социально – личностное, художественно – эстетическое и коррекционно – речевое развитие детей, через организацию личностно – ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

**Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

*Возрастные особенности развития детей раннего возраста*

В связи с тем, что система дошкольного образования часто включает и группы для детей раннего возраста, которые посещают дети от 1,5 до 2 лет, существует необходимость рассмотреть особенности их развития.

Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления. Усвоение предметных действий происходит в 3 этапа.

1 этап: В результате прямого обучения или подражания действиям взрослого происходит установление связи предмета с его назначением.

2 этап: Усвоение функциональной нагрузки предмета, использование его строго по назначению.

3 этап: На основе знания назначения предмета происходит более свободное его использование для других целей.

Для того чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, необходимо освоение ребенком разнообразных действий с одним и тем же предметом. Поэтому предметно-развивающая среда, окружающая ребенка, не должна перегружаться большим количеством игрушек.

Успешное овладение предметной деятельностью является основой для развития игровой и продуктивной (рисование, лепка, конструирование) деятельностью.

В возрасте от 1,5 до 2 лет малыш как бы всецело поглощен предметом и не может от него «оторваться». Погруженный в предметное действие, он не видит тот факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Взрослый создает предметы с определенным назначением и владеет способом их употребления. Малыш не может самостоятельно «открыть» функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо употреблять. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие. Но выполняться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью становится предметная, а ситуативно-деловое общение выступает средством ее осуществления. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними так, как принято в обществе, то есть в соответствии с собственной логикой предмета, скрытой в нем функции.

Это приводит к овладению специфическим способом употребления предмета, а затем к переносу действия с одного предмета на другой и из одной ситуации в другую, а в итоге к обобщению действия и возникновению игрового действия. В результате распадается социальная ситуация развития, возникает предметное отношение к действительности, когда ребенок не только освоил назначение предметов, но и знает их функцию, а также к возникновению личного действия, осознанию «Я сам».

В этот период жизни у ребенка происходит интенсивное формирование активной речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым. Другой стороной является понимание речи взрослого. Педагогам и родителям нужно стимулировать высказывания ребенка, побуждать говорить о своих желаниях.

С развитием слушания и понимания сообщений, выходящих за пределы непосредственной ситуации, происходит использование речи как средства познания действительности, как способа регуляции его поведения и деятельности со стороны взрослого.

Восприятие ребенка этого возраста носит непроизвольный характер, он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Развитие восприятия происходит на основе внешне-ориентированного действия (по форме, величине, цвету) при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Задача взрослого – правильно назвать признаки и действия предмета. Детям этого возраста наиболее полезны самообучающие (автодидактические) игрушки: матрешки, вкладыши, пирамидки и т. д. Ребенка необходимо знакомить с цветовым спектром, эталонами формы (основные геометрические фигуры).

Основной способ познания ребенком окружающего мира - метод проб и ошибок, поэтому дети очень любят разбирать игрушки.

Важнейшей способностью, формирующейся к 3-м годам, становится способность к постановке какой-либо цели в играх и поведении.

В связи с тем, что **внимание, восприятие и память ребенка непроизвольны**, он не может сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий. Узнать и запомнить он может только то, что ему понравилось или запомнилось «само по себе».

В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будет рядом с ним. Активное проявление и негативных и позитивных эмоций зависит от физического комфорта или его отсутствия (шарф может «кусаться», а колготки - «мокриться»).

Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т. е. четкое соблюдение режима.

Основными чертами ребенка 2-3 лет являются открытость, честность и искренность. Он просто не умеет скрывать свои симпатии или антипатии к кому или чему бы то ни было. Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.

**Ведущие достижения в раннем детстве в сферах деятельности, познания и личности:**

- складывается предметная деятельность, развивается общение со взрослыми, зарождается общение со сверстниками, возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности;

- формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция, осваиваются наглядные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное), возникает воображение и знаково-символическая функция сознания, ребенок переходит к активной речи;- возникает личное действие и личное желание, складывается предметное отношение к действительности, главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, сознание «Я сам».

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

*Основная форма мышления - наглядно-действенная.* Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

*Возрастные особенности детей 2 – 3 лет*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.  
 Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Мышления становится наглядно-действенное: возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.  
 Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Ребёнок 2 -3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое.    Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет.

У детей 2 -3 лет  недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д.  Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому.  Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не  вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память непроизвольны.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

*Возрастные особенности детей 3 – 4 лет*

В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого – одобрение, похвалу, ласку. Ощутив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

*Возрастные особенности детей 4 – 5 лет*

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим всё более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребёнок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребёнок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополое игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чём свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Такое «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребёнок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

*Возрастные особенности детей 5 – 6 лет*

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о назначении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.

Формируются социальные представления морального плана. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, события и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар разнообразен и включает в себя сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

*Возрастные особенности детей 6 – 7 лет*

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Они активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причёсываться.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Появляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссёры, дети-исполнители, дети-сочинители игровых сюжетов. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в игровой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности – познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путём в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

**Специфика условий ДОО**

Учреждение обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение детей от 2 до 8 лет. Воспитание, обучение и развитие осуществляется на русском языке.

В МБДОУ функционируют 12 групп, из них: 10 групп общеразвивающей направленности; 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Все группы для детей от 3 до 8 лет.

Распределение воспитанников по группам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  группы | Наименование  группы | Плановая наполняемость группы | Фактическая наполняемость группы | Примечание |
| 1 | Средняя группа  общеразвивающей направленности | 21 | 28 | С 4 до 5 лет |
| 2 | Вторая младшая группа общеразвивающей направленности | 21 | 29 | С 3 до 4 лет |
| 3 | Вторая младшая  группа общеразвивающей направленности | 21 | 32 | С 3 до 4 лет |
| 4 | Средняя группа общеразвивающей направленности | 21 | 29 | С 4 до 5 лет |
| 5 | Старшая группа общеразвивающей направленности | 22 | 25 | С 5 до 6 лет |
| 6 | Старшая группа общеразвивающей направленности | 22 | 22 | С 5 до 6 лет |
| 7 | Старшая группа  общеразвивающей направленности | 22 | 25 | С 5 до 6 лет |
| 8 | Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР | 12 | 14 | С 5 до 6 лет |
| 9 | Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР | 12 | 13 | С 6 до 7 лет |
| 10 | Старшая группа  общеразвивающей направленности | 22 | 26 | С 5 до 6 лет |
| 11 | подготовительная  к школе группа общеразвивающей направленности | 22 | 30 | С 6 до 7 лет |
| 12 | Вторая младшая  группа общеразвивающей направленности | 22 | 32 | С 3 до 4 лет |
|  | ИТОГО: | 240 | 305 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество мальчиков и девочек | | Всего детей | |
| мальчики | девочки | Дошкольного возраста | Из них детей в группах компенсирующей направленности |
| 163 | 142 | 305 | 27 |

**Распределение детей по группам здоровья в 2015 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | Количество детей | % |
| 1 | 110 | 36 |
| 2 | 169 | 55,4 |
| 3 | 6,2 | 6,2 |
| 4-5 | 7 | 2,3 |
| Общее количество: | **305** |  |

**Кадровые условия**

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Родничок» г. Строитель» осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу МБДОУ на высоком профессиональном уровне. Образовательный процесс осуществляют 32 педагогических работника. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование: двадцать пять педагогов имеет высшее образование, семь педагогов - ср.-специальное образование (один из которых заочно получает высшее образование). 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога - первую квалификационную категорию, 2 педагога – вторую квалификационную категорию (в декабре 2015- январе 2016 года будут проходить процедуру аттестации на первую квалификационную категорию)

16 педагогов прошли курсы повышения квалификации, остальные педагоги в течение 2015-2016 года пройдут курсы, согласно утвержденному плану-графику.

Административный персонал:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О., должность | Назначение на должность | стаж работы | | | Образование | Квалификационная категория |
| общий | педагогический | руководящей |
| Кулик Елена Александровна, заведующий | 01.08.2014г. | 24 года | 22 года | 11 лет | Высшее | Высшая квалификационная категория |
| Ципа Ирина Станиславовна, старший воспитатель | 22.08.2014 | 23 года | 20 лет | 10 лет | Высшее | Не имеет категории |
| Матюхина Валентина Николаевна, заместитель заведующего по АХЧ | 15.08.2014 | 27 лет |  | 1 год |  |  |

**Сведения о педагогических кадрах МБДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество педагогов | 32 |
| **По уровню образования** |  |
| Имеют высшее образование | 25 |
| Имеют неполное высшее образование | 0 |
| Имеют ср.-специальное образование | 7 |
| **По итогам аттестации** |  |
| Имеют высшую квалификационную категорию | 5 |
| Имеют первую квалификационную категорию | 3 |
| Имеют вторую квалификационную категорию | 2 |
| Не имеют квалификационной категории | 22 |
| Соответствие занимаемой должности | 0 |
| **По стажу работы** |  |
| От 0 до 5 лет | 4 |
| От 5 до 10 лет | 9 |
| От 10 до 15 лет | 6 |
| Свыше 15 лет | 13 |
| **Имеют звания, награды** |  |
| Звание “Заслуженный учитель Российской Федерации” | - |
| Значок “Отличник просвещения” | - |
| Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации | - |
| Звание “Ветеран труда” | - |
| Грамота Департамента образования Белгородской области | 6 |
| Грамота управления образования администрации муниципального района «Яковлевский район» | 4 |
| **Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров** |  |
| Курсы повышения квалификации | 16 |
| **В течение 2 лет планируется обучение на курсах повышения квалификации всех педагогов ДОУ** |  |

Штатная численность педагогических кадров – 31,5;

Фактическая численность педагогических кадров – 31 человек (4 воспитателя находятся в декретных отпусках), из них:

Воспитатель - 21

Учитель-логопед - 2

Педагог-психолог - 1

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по ФК – 1

Обеспеченность кадрами - 100 %;

Штатная численность работников административно-хозяйственного и обслуживающего персонала – 36,8.

Фактическая численность работников административно-хозяйственного и обслуживающего персонала - 33

Общая обеспеченность кадрами – 100%.

Заочно обучается в ВУЗах – 2 человека.

Средний возраст коллектива составляет 40 лет.

  Шморгун Марина Константиновна является:

* победителем конкурса «Мисс Воспитатель – 2011» г. Белгород;
* победителем городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2012» (в номинации «Педагогический дебют»).

**Сведения о семьях воспитанников**

Одним из важных принципов технологии реализации основной общеобразовательной программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Детский сад ориентируется на семейное и социальное окружение ребенка и взаимодействие с окружающим внешним миром, учитывая социокультурные условия городского поселения «Город Строитель». Социальный заказ представлен, исходя из характеристики социальных портретов семей воспитанников МБДОУ, позволяющих выявить особенности родительского контингента и семейного воспитания. Важной формой осуществления контактов с родителями является индивидуальная работа, а условием – соблюдение педагогического такта и гибкости. Организация индивидуальной работы с родителями требует ее изучения и индивидуальных особенностей. Для этого в детском саду создан банк данных о семьях воспитанников.

Дети, посещающие дошкольное учреждение в основном из благополучных семей, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества воспитания и образования. «Социальный портрет» семей дошкольников: среди детей – 53,4 % мальчиков и 46,5 % девочек.

Количество детей в ДОУ:- 305

В них родителей - 559

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Количество | % |
| 1. | Социальный статус семьи: | **305** | **100%** |
| полные | 257 | 84,3% |
| не полные | 48 | 15,7% |
| многодетные | 18 | 5,9% |
| опекуны | 1 | 0,3% |
| 2. | Жилищные условия семьи: |  |  |
| собственное жилье | 230 |  |
| проживают в стесненных жилищных условиях | 18 |  |
| не имеют собственного жилья | 46 |  |
| 3. | Образовательный ценз: |  |  |
| высшее | 314 |  |
| средне-специальное | 165 |  |
| среднее | 76 |  |
| незаконченное среднее | 4 |  |
| 4. | Профессиональный статус: |  |  |
| рабочие | 288 |  |
| служащие | 90 |  |
| предприниматели | 46 |  |
| домохозяйки | 72 |  |
| безработные | 63 |  |

**Значимые для разработки и реализации Программы**

**характеристики**

Для реализации цели и задач  образовательной программы в нашем дошкольном учреждении разработан учебный план, в котором образовательная деятельность детей распределена по образовательным областям основных направлений развития.

* Развитие  дошкольников по пяти направлениям реализуются в непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.
* Распределение образовательной деятельности дает возможность использовать модульный ход, строить учебный план на принципах дифференциации, разнообразия  и вариативности. В структуре плана выделена инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть учебного плана обеспечивает реализацию образовательной программы  ДОУ, вариативная часть – дополнительных образовательных программ.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

***Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте***

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МБДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
* внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**II. Содержательный раздел**

**Формы, способы, методы и средства реализации**

Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития и цели | Программы | Парциальные программы и технологии |
| 1. Физическое развитие:   * Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; * Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; * Способствовать повышению уровня двигательных движений, освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014. | * Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду (подготовительная к школе группа): изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014. * Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду (старшая группа): изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014. * Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду (средняя группа): изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014. * Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду (II-я младшая группа): изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014. * Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7лет): изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014. * М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет: изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014. * О.Н. Моргунова. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ. Метода, Воронеж, 2013 * Е.И. Подольская. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. «Скрипторий 2003», 2009. * Т.Е. Харченко. Спортивные праздники в детском саду. Сфера, 2013   парциальная программа физического воспитания детей 5-7 лет и технология ее применения «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной. М.: АРКТИ, 2004. |
| 2.Социально – коммуникативное развитие   * Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми * Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм * Развивать у детей волевые качества * Формировать самооценку своих поступков, поступков других людей * Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения * Психологическая помощь дошкольникам (дети группы риска, подготовка к школе) | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014. | * Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности (первая младшая группа). Изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014 * Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности (вторая младшая группа). Изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014 * Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности (средняя группа). Изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014 * Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет). Изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014 * К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014 * Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (для занятий с детьми 3-7 лет). Изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014 * С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами (для занятий с детьми 2-4 лет). Изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014 * Н.В. Алешина. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). УЦ Перспектива, 2011   парциальную Программу «Безопасность: основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р. Б. Стеркиной М.: «Детство-Пресс», 2002г. |
| 3.Речевое развитие   * Совершенствовать речь детей как средство общения * Совершенствовать умения детей использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания * Формировать умение различать на слух и произношении все звуки родного языка * Упражнять в согласовании слов в предложении * Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи * Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ФФН и ОНР * Преодоление задержки речевого развития у детей до 5-7 лет | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014. | * В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду (1-я младшая группа). Изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014 * В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду (2-я младшая группа). Изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014 * В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду (средняя группа). Изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014 * В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду (старшая группа). Изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014 * В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа). Изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014 * Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года) * А.В. Никитина. 29 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения, загадки (для детей 4-5 лет). Каро, С-Петербург, 2009. * Нищева Н.В.. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: Детство-Пресс, 2009. * Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: Детство-Пресс, 2008. * Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-Январь. СПб.: Детство-Пресс, 2008. * Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. СПб.: Детство-Пресс, 2008. * Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: Детство-Пресс, 2008. * Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа: домашняя тетрадь. СПб.: Детство-Пресс, 2004. * Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М.: «Скрипотрий-2003», 2009 * Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: «Скрипотрий-2003», 2010 * Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. СПб.: Издательский дом «Литера», 2006 * Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. СПб.: Детство-Пресс, 2009. |
| 4.Познавательное развитие:   * Развивать сенсорные эталоны * Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам и по характерным деталям * Расширять представления детей о предметном мире * Формировать представления о явлениях общественной жизни * Расширить представления о различных природных объектах (экология) * Формировать элементарные математические представления | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014. | * И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (вторая младшая группа). Изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014 * И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа). Изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014 * И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа). Изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014   парциальная программа **«**Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М. Д. Маханевой Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2004г   * Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет). Изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014 * А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (для занятий с детьми 5-7 лет). Изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014 * Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет). Изд-во «Мозаика-синтез», Москва 2014. * В.А. Деркунская, А.А. Ошкина. Игры-эксперименты с дошкольниками. Центр педагогического образования, г. Москва, 2013 * Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Мозаика-синтез, 2014 (подготовительная к школе группа) * Л.П. Гладких «Мир прекрасное творение» |
| 5.Художественно – эстетическое развитие:   * Развивать интерес к художественной литературе * Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности * Приобщать к музыкальной культуре * Развивать интерес к театрализованной деятельности * Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014. | * Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду (вторая младшая группа). Изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014 * Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа). Изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014 * Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа). Изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014 * Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014 * зыка о животных и птицах. Изд-во «Творческий центр «Сфера», Москва, 2009. * И. Каплунова, И. Новосельцева. Ладушки. Изд-во «Композитор-Санкт-Петербург», 2000. |

**Дополнительное образование**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития и цели | Парциальные программы и технологии |
| Дополнительное образование художественно-эстетической направленности | * «Приобщение детей к истокам народной культуры» О.Л. Князева; М.Д. Маханева; Н.Д. Кононова * «Авторская программа Боровиковой М.Ю. (музыкального руководителя) «Шумовой оркестр» /утверждена Протоколом педагогического совета МОУ ДОД «Веселолопанская ДМШ» от 08.11.2010 года № 2 |
| Дополнительное образование духовно-нравственной направленности | Л.П. Гладких «Мир прекрасное творение» |

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной программы осуществляется в двух основных направлениях организации образовательного процесса – ***совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.***

Решение образовательных задач в рамках первого направления – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде ***образовательной деятельности*** (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и ***в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*** (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации программы является *комплексно-тематическое построение образовательного процесса* как форма работы, в основу которого положена интеграция содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (две недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники). Разработанное комплексно - тематическое планирование на учебный год охватывает все сферы развития детей в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и дополнительными программами, реализуемыми в МБДОУ.

В течение первых двух недель в октябре и апреле планируется проведение комплексной психолого-педагогической диагностики как адекватной формы оценивания результатов освоения программы детьми дошкольного возраста.

Организованный воспитательно-образовательный процесс позволяет достигнуть положительных результатов, поднимает ребенка на более высокий уровень развития, развивает личностные качества, обеспечивает подготовку детей к школе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Периодичность | | | | | | | | | | | | | | |
| Базовый вид деятельности | 1 младшая группа | | 2 младшая  группа | | Средняя группа | | Старшая группа компенсирующей направленности | Старшая  группа | | | Подготовительная группа | | Подготовительная группа компенсирующей направленности | | |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | | |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | | | 4 раза в неделю | | 4 раза в неделю | | |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | 2 раз в неделю | 2 раза в неделю | | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | | |
| Рисование | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | | |
| Лепка | 1 раз в неделю | | 1 раз в 2 недели | | 1 раза в 2 недели | | 1 раза в 2 недели | 1 раза в 2 недели | | | 1 раза в 2 недели | | 1 раза в 2 недели | | |
| Аппликация | - | | 1 раз в 2 недели | | 1 раз в 2 недели | | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | | | 1 раз в 2 недели | | 1 раз в 2 недели | | |
| Музыка | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | | |
| ИТОГО: | 10 занятий в неделю | | 10 занятий в неделю | | 10 занятий в неделю | | 13 занятий в неделю | 13 занятий в неделю | | | 14 занятий в неделю | | 14 занятий в неделю | | |
| Длительность занятий | до 10-мин | | до 15 мин | | до 20 мин | | до 25 минут | до 25 мин. | | | до 30 мин. | | до 30 минут | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | |
| Духовно-нравственное развитие | - | | - | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | |
| «Нотные бусинки» (обучение игре на музыкальных инструментах (с одаренными детьми)) |  | |  | |  | |  | |  | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| Дежурства | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| прогулки | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | | | | | | | | | | |
| Игра | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |

***Региональный компонент***

В «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы» обозначены региональные приоритеты (направления) развития образования, которые МБДОУ «Детский сад Родничок» г. Строитель» реализует в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
2. Духовно-нравственное воспитание школьников и дошкольников; формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
3. Развитие творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка посредством массового хорового исполнительства, изобразительного, танцевального творчества, проектной, исследовательской, краеведческой деятельности;
4. Формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Учитывая региональные приоритетные направления по развитию физических качеств, формированию ценностей здорового образа жизни детей в дошкольном учреждении реализуется парциальная программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной. Использование индивидуально-дифференцированного подхода к реализации программы является ключевым, системообразующим средством оздоровления детей. Результатами освоения программы является оценка уровня физической подготовленности к освоению элементов спортивных игр. В программе «Играйте на здоровье!» предложены задания, тесты для оценки уровня физической подготовленности по каждому виду спортивных игр и упражнений. Инструктор по физической культуре проводит *оценку* *индивидуального развития ребенка в сравнении с его достижениями* на началоконец учебного года: если результаты улучшаются, значит, программа реализуется эффективно.

**Ссылка:** показатели оценки уровня физической подготовленности кразличным спортивным играм представлены в парциальной программе и технологии физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной. М.: АРКТИ, 2004.

Понятие «духовно-нравственное воспитание» не имеет точного толкования, так как существуют различные подходы к определению природы самой духовности. Духовность рассматривают и как результат приобщения личности к общечеловеческим ценностям, духовной культуре, и как психическое состояние человека в моменты интеллектуальных озарений.

Содержание работы в этом направлению в МБДОУ «Детский сад «Родничок» г. Строитель» реализуется через парциальную программу Князевой О.Л. и Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», в которой содержится тематическое планирование, освещаются приёмы и способы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях МБДОУ.

**Ссылка:** показатели уровня физической подготовленности кразличным спортивным играм представлены в парциальной Программе **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М. Д. Маханевой** Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2004г

Содержание работы по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни реализуется через парциальную Программу «Безопасность: основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р. Б. Стеркиной М.: «Детство-Пресс», 2002г.

***Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка***

Содержание обязательной части Программы соответствует Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. **Примерная** **общеобразовательная программа дошкольного образования** (пилотный вариант)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 352 с.) и обеспечивает развитие и образование детей по пяти направлениям (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие *(развитие игровой деятельности детей, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, патриотическое воспитание детей)*;
* познавательное развитие *(ФЭМП, ознакомление с социальным миром, с природой, с родным краем)*;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в разные стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности, саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

***Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик***

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

в раннем возрасте (2 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

**Формы организации детской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательные области*** | ***Виды детской деятельности*** | ***Формы организации образовательной деятельности*** |
| *Социально-коммуникативное развитие* | Игровая,  трудовая,  коммуникативная | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др. |
| *Познавательное развитие* | Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др. |
| *Речевое развитие* | Коммуникативная,  восприятие художественной литературы | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. |
| *Художественно-эстетическое развитие* | Рисование, лепка, аппликация, конструирование,  музыкальная деятельность | Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. |
| *Физическое развитие* | Двигательная | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов. |

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики**

Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра* воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта*  носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Творческая деятельность,* предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

*Система игр и заданий.* Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются *досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.*

***Способы и направления поддержки детской инициативы***

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты;

- проектная деятельность.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

***Младший дошкольный возраст (2 – 4 года)***

В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

***Средний возраст (4 – 5 лет)***

Ребёнок данного возраста отличается высокой активностью и повышенным интересом к окружающему миру.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо применить освоенные приёмы. Для того, что бы поддержать детскую познавательную активность воспитатель должен проявлять доброжелательное, заинтересованное отношение к многочисленным детским вопросам и проблемам.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Воспитатель специально создаёт ситуации общения для пробуждения эмоциональной отзывчивости детей, направляет её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Деятельность воспитателя направлена на развитие целенаправленности действий, на умение детей устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, на умение находить и исправлять ошибки.

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)***

Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач.

Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т.д.).

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива***

***с семьями воспитанников***

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие **принципы:**

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;

- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

**Направления работы** по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;

- воспитание, развитие и оздоровление детей;

- детско-родительские отношения;

- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;

- коррекция нарушений в развитии детей;

- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными **задачами,** стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;

- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;

- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;

- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели, медицинские работники)

**Модель взаимодействия педагогов с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Содержание*** | ***Формы работы*** |
| *Педагогический мониторинг* | * Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. * Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. * Знакомство с семейными традициями. | * Анкетирование родителей * Беседы с родителями * Беседы с детьми о семье * Наблюдение за общением родителей и детей |
| *Педагогическая поддержка* | * Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. * Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. * Сплочение родительского коллектива. | * Беседы с родителями * Психолого-педагогические тренинги * Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) * Дни открытых дверей * Показ открытых занятий * Родительские мастер-классы * Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов |
| *Педагогическое образование родителей* | * Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. * Удовлетворение образовательных запросов родителей. * Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). | * Консультации * Дискуссии * Информация на сайте ДОУ * Круглые столы * Родительские собрания * Вечера вопросов и ответов * Семинары * Показ и обсуждение видеоматериалов * Решение проблемных педагогических ситуаций * Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей |
| *Совместная деятельность педагогов и родителей* | * Развитие совместного общения взрослых и детей. * Сплочение родителей и педагогов. * Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. | * Проведение совместных праздников и посиделок * Заседания семейного клуба * Оформление совместных с детьми выставок * Совместные проекты * Семейные конкурсы * Совместные социально значимые акции * Совместная трудовая деятельность |

***Физическое развитие детей и* *система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с использованием здоровьесберегающих технологий***

* физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

* формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура**

* сохранение, укрепление и охрана здоровья детей: повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
* обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
* формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
* развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программы физического развития и оздоровления дошкольников** | | | |
| 1. 1 | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 352 с.) | Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности. |
| 1. 2 | Играйте на здоровье: Программа и технология ее применения в ДОУ (3-4года) (5-7лет) | Л.Н.Волошина  Т.В.Курилова | Обогащение разносторонней двигательной активности детей на основе индивидуального опыта и интереса через использование игр с элементами спорта. |

**Цель:**

создание благоприятных условий для полноценного образования и воспитания здорового, жизнерадостного, физически развитого ребенка, охрана жизни и укрепление здоровья детей, подготовка ребёнка к жизни в школе и современном обществе; повышение и расширение уровня знаний у педагогов и родителей по физическому воспитанию дошкольников и представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- снижение заболеваемости;

- повышение уровня физического развития;

- взаимодействие с семьями по вопросам оздоровления и развития детей.

В ДОУ создана система непрерывного здоровьесберегающего образования, что позволяет своевременно диагностировать состояние здоровья детей, проводить оздоровительную работу, внедряя здоровьесберегающие технологии и компоненты в воспитательно-образовательный процесс.

**Характеристика групп ДОУ**

2-я младшая группа общеразвивающей направленности - 3 группы (для детей от 3 до 4 лет) – 93 ребенка;

Средняя группа общеразвивающей направленности – 2 группы (для детей от 4 до 5 лет) – 57 детей;

Старшая группа общеразвивающей направленности – 4 группы (для детей от 5 до 6 лет) – 98 детей;

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР -1 группа (от 5 до 6 лет) – 14 детей;

Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности – 1 группа (для детей от 6 до 7 лет) – 30 ребенка;

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности – 1 группа (для детей от 6 до 7 лет) – 13 детей;

**Физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ** организует инструктор по ФК под наблюдением и непосредственным контролем старшей медицинской сестры

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. педагога** | **Должность** | **Образование** | **Категория** | **Стаж в данной должности** |
| 1 | Васильченко Елена Александровна | Инструктор по ФК | высшее | б/к | 1 год |

В своей работе педагоги используют релаксационные упражнения, гимнастику после сна, глазодвигательные упражнения, пальчиковую гимнастику, психогимнастику, оздоровительные игры, игровой массаж, комплексы оздоровительных физкультминуток, дыхательную и звуковую гимнастику с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность с использованием здоровьесберегающих компонентов позволяет детям получать необходимые знания без переутомления, повышает работоспособность, вызывает интерес. Каждый воспитанник получает первоначальные знания о профилактике заболеваний, учится осознанно относиться к своему здоровью.

Во всех возрастных группах применяются лечебно – профилактические процедуры: витаминотерапия, рефлексотерапия, интересные формы закаливания: воздушные, водные.

Педагогический коллектив удовлетворяет естественную потребность детей в движении, добивается хорошего уровня всестороннего физического развития детей. Большую роль в осуществлении этого имеют НОД по физической культуре, досуги, праздники, которые проводятся в ДОУ.

Воспитатели осуществляют индивидуально – дифференцированный подход к детям: в зависимости от состояния здоровья грамотно распределяют физическую нагрузку, ведут работу с детьми по профилактике хронических заболеваний, плоскостопия, нарушения осанки, применяют приёмы медитации и релаксации, массаж и самомассаж.

**Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ** | | | | |
| **Для детей** | **Для педагогов** | | **Для родителей** | |
| 1. Воспитание  психофизических качеств - ловкость, быстрота, выносливость, сила, воля, смелость;  2. Развитие координации движения, равновесия, умения ориентироваться в пространстве;  3. Формировать способность к самоконтролю за качеством выполнения движений.  2. Развивать умение заботиться о своём здоровье. | 1 .Апробировать методы и приёмы по физическому развитию детей вне занятий;  2. Помогать обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями и способствовать развитию их способностей. | | 1 .Повысить  образовательный уровень родителей в вопросах средств физического воспитания в условиях семьи.  2.Обучение методам и приёмам развития двигательных способностей у; 3.Формирование мотивации и интереса в самостоятельном использовании игр и игровых упражнений в семье. | |
| **Формы работы** | | | | |
| **С детьми** | | **С педагогами** | | **С родителями** |
| 1 .Физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;  2. Сюжетные занятия;  3.Занятия тренировочного  типа;  4. Утренняя гимнастика;  5.Игровые упражнения;  6.Спортивные соревнования;  7.Физкультурные развлечения,  8.Игры-эстафеты,  9.Подвижные игры;  10.Индивидуальная работа,  домашние задания. | | 1. Анкетирование  2. Консультации  3. Семинар  4. Открытые занятия | | 1. Анкетирование  2. Родительские собрания.  3. Консультации  4. Беседы  5.Показательные занятия  6.Спортивные праздники и досуги. |

**Система закаливающих мероприятий**

В ДОУ используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания учитываются следующие *требования:*

- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;

-  позитивный эмоциональный настрой;

- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;

-соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и  непрерывность мероприятий;

- разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;

- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы, а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) выделяется дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;

-подвижные, спортивные игры, оздоровительные занятия по плаванию, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице);

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации ДОУ, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, других педагогов и родителей.

**Планируемые результаты:**

- снижение детской заболеваемости;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- повышение уровня развития физических качеств, двигательных навыков.

***Социально - коммуникативное развитие детей***

**Социально-коммуникативное развитие направлено:**

* на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе.

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
* развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
* формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:**

* формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;
* воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

* развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование умения ответственно относиться к порученному заданию;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности:**

* формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
* формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
* формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Планируемые результаты:**

1. совершенствование мыслительных операций, формирование умения логично строить высказывание;

2. формирование основы для изучения иностранного языка в школе на более высоком уровне.

**Познавательное развитие**

Познавательное развитие детей предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно – исследовательской деятельности:**

* развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
* развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям:**

* ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
* формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
* формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений:**

* формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы:**

* ознакомление с природой и природными явлениями, развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями;
* формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
* формирование элементарных экологических представлений;
* формирование понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле зависит от окружающей среды;
* воспитание умения вести себя правильно в природе, воспитание любви к природе, желание беречь её.

**Планируемые результаты:**

1. формирование готовности и способности ребенка к самостоятельной познавательной деятельности, включающей в себя умения работать в единой информационной среде;

2. формирование умения использовать различные источники информации;

3. формирование понимания значения применения информационных технологий и владения ими.

**Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

* развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Цель:** Развитие интереса к информационным и коммуникационным технологиям.

**Задачи:**

1. Повышать познавательную активность дошкольников.

2. Развивать воображение, ориентировку в пространстве, логическое мышление, дать возможность для творческой деятельности детей.

3. Формировать устную речь и навыки речевого общения с окружающими.

**Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

**Основные цели и задачи**

**Приобщение к искусству:**

* развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
* приобщение детей к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
* формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность:**

* развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
* воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
* воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно – модельная деятельность:**

* приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
* воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Интеграция.** Новая педагогическая стратегия – взаимосвязь познавательной и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

**Преемственность.** Единое творческое пространство – система развивающих занятий по рисованию, лепке, аппликации с детьми 2-7 лет на основе планирования.

**Инновации.** Полное обеспечение педагогической технологии современными пособиями – учебными, наглядно-методическими и практическими

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** **художественно-эстетического развития** | | | | |
| **обучающие** | **развивающие** | | | **воспитательные** |
| * Амплификация   (обогащение) индиви­дуального художественно-эстетичес­кого опыта (эстетической апперцеп­ции): «осмысленное чтение» -  расп­редмечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объек­тов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстети­ческого выступает цельный художест­венный образ как универсальная ка­тегория); интерпретация художест­венного образа и содержания, заклю­чённого в художественную форму. | * Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произве­дениях искусства) и предметов (явле­ний) окружающего мира как эстети­ческих объектов. * Создание условий для свободного экспериментирования с художествен­ными материалами и инструментами. * Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. * Создание условий для свободного экспериментирования с художествен­ными материалами и инструментами. | | | * Формирование интереса и потребности в занятиях по изодеятельности * Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца». * Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. |
| **Методы художественно-эстетического развития** | | | | |
| * « метод пробуждения ярких эстетичес­ких эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; » метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; * метод эстетического убеждения * метод сенсорного насыщения (без сен­сорной основы немыслимо приобще­ние детей к художественной культуре); * метод эстетического выбора («убеж­дения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; * метод разнообразной художествен­ной практики; * метод сотворчества (с педагогом, на­родным мастером, художником, свер­стниками); * метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятель­ности; * метод эвристических и поисковых си­туаций. | | | | |
| **Формы работы** | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность (занятия)** | | **В свободное время** | | |
| * Тематические * Интегрированные * Игры-занятия * Экспериментирования | | * Дидактические игры * Развлечения * Индивидуальная работа * Экскурсии | | |
| **Дидактические принципы** | | | | |
| **Общепедагогические** | | | **Специфические** | |
| * принцип *культуросообразности:* пост­роение или корректировка универ­сального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций; * принцип *сезонности:* построение и/или корректировка познавательно­го содержания программы с учётом природных и климатических особен­ностей данной местности в данный момент времени; * принцип *систематичности и после­довательности:* постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логи­ке «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо из­вестного к малоизвестному и незна­комому»; * принцип *цикличности:* построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложне­ние и расширением от возраста к воз­расту; * принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса; * принцип *развивающего характера* ху­дожественного образования; * принцип *природосообразности:* пос­тановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индиви­дуальных способностей; * принцип *интереса:* построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детс­кого сообщества (группы детей) в це­лом. | | | * принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом; * принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобра­зительной деятельности, в соответ­ствии с особенностями познаватель­ного развития детей разных возрас­тов; * принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности; * принцип *интеграции* различных ви­дов изобразительного искусства и ху­дожественной деятельности; * принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (вос­питание человека думающего, чувствующего, * принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта; * принцип *организации* тематического *пространства* (информационного по­ля) - основы для развития образных представлений; * принцип *взаимосвязи* обобщённых *представлений* и обобщённых *спосо­бов* действий, направленных на созда­ние выразительного художественного образа; * принцип *естественной радости* (ра­дости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических ре­акций, эмоциональной открытости) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интегрированный подход позволяет:** | | |
| * оптимизировать художественное воспитание в ДОУ; * улучшить качественные характеристики образов, создаваемых детьми; * повысить креативность, инициативность, самостоятельность и ответственность каждого ребенка (базисные характеристики личности) | | |
| **Варианты**  **интеграции занятий худо­жественно-эстетического цикла** | | |
| а) занятия по рисованию, аппликации и лепке проводятся на основе одной те­мы (одного образа) последовательно друг за другом, что позволяет углубить и систематизировать художественный опыт ребёнка за довольно короткий про­межуток времени;  б) одно занятие объединяет два (реже три) вида изобразительного искусства;  в) на одном занятии дети знакомятся с произведением одного вида искусства и аналогичную тему раскрывают в технике другого (или других) видов искусства. | | |
| **Педагогические условия** | | |
| формирование эстетического отноше­ния и художественных способностей в активной творческой деятельности детей. | создание развивающей среды для за­нятий по рисованию, лепке, апплика­ции, художественному труду и самос­тоятельного детского творчества; | ознакомление детей с основами изоб­разительного и народного декоратив­но-прикладного искусства в среде му­зея и дошкольного образовательного учреждения. |

**Музыкальная деятельность:**

* приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
* развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;
* воспитание интереса к музыкально – художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
* развитие детского музыкально – художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных***

***отношений***

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи, решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).

Умеренный континентальный климат Белгородской области позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 3-4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей.

Используя в работе национально-культурные особенности родного края, приобщаем детей к истокам национальной культуры и формируем следующее:

• основные представления об этнокультурных особенностях Белгородской области на основе ознакомления с произведениями художников, поэтов, писателей, композиторов;

• знание материала и техник художественной деятельности, традиционные для Белгородской области;

• знания об истории родного села и его достопримечательностях.

В рамках приоритетного направления МБДОУ включает в образовательную деятельность реализацию регионального компонента.

Внедрение регионального компонента такого направления как «Краеведение», обеспечит историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, поможет воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через различные виды детской деятельности включение в систематическую образовательную деятельность. Актуальность включения данного направления в образовательный процесс МБДОУ заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль народной культуры как источника развития творческого потенциала детей и взрослых, их нравственно-патриотического воспитания.

Организация образовательной деятельности по краеведению строится с учетом рекомендаций Департамента образования Белгородской области и ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» (Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году») «Организация работы по краеведению в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО».

**Цель**: приобщение детей дошкольного возрастак истории Белгородчины; формирование ценностных ориентаций средствами народной культуры родного края; воспитание любви к своей малой родине.

**Основные задачи краеведческой работы:**

1.Формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.

2. Воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.

3. Развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.

4. Воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.

5.Воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам.

6. Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию.

Краеведение в ДОУ является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования нравственных качеств, раскрывает связи родного края с Родиной. Краеведение разнообразно, многолико и охватывает все отрасли знаний. Чувство патриотизма начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям, это корни, связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. Ребёнок восхищается и изумляется тем, что видит, это вызывает отклик в его душе, а впечатления, пропущенные через детское восприятие, играют огромное значение в становлении личности патриота. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Поэтому большое значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природо-экологическим своеобразием своего родного региона. Знакомясь с родным селом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный период времени, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Концептуальным подходом в разработке данного блока является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста.

Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие **задачи** нравственно-патриотического воспитания дошкольников:

* Формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.
* Воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.
* Развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.
* Воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.
* Воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам.
* Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию.

**Система работы с дошкольниками по краеведению**:

* Совместная деятельность педагога и детей.
* Самостоятельная деятельность детей.
* режимные моменты.
* Совместная деятельность с семьей.

**Принципы работы:**

* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Учет возрастных особенностей детей при отборе содержания темы занятий, задач воспитания и обучения;
* Обеспечение эмоционально-психологического комфорта для детей;
* Уважение к личности ребенка;
* Системность и преемственность между возрастными дошкольными группами.

**Интеграция образовательного процесса по краеведению**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Задачи |
| **социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Белгородчины, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории Белгородской области, Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Белгородской области. |
| **художественно-эстетическое**  **развитие** | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Белгородской области.  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| **физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы. |

Содержание программы реализуется на основе нетрадиционных вариативных сценариев занятий с использованием комплекта учебно-наглядных пособий, составлена для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность занятий от 20 до 30 минут с учетом возрастных особенностей и требований СанПиНа 2.4.1.3049- 13. Программа реализуется педагогами старшей разновозрастной группы.

**Преемственность ДОУ и школы**

**Программа преемственности дошкольного и начального образования**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

**Пояснительная записка**

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

* организационно-методическое обеспечение;
* работа с детьми;
* работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

* Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
* Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
* Семинары-практикумы.
* Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
* Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

* Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
* Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
* Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

* Совместное проведение родительских собраний.
* Проведение дней открытых дверей.
* Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
* Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
* Консультации психолога и учителя.
* Организация экскурсий по школе.
* Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

* Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
* личностного развития ребенка;
* укрепления психического и физического здоровья;
* целостного восприятия картины окружающего мира;
* формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
* преодоления разноуровневой подготовки.
* Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
* Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
* Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
* Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  | **Методическая работа** |  |  |
| 1 | Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе | сентябрь | ст. воспитатель  уч. нач. классов |
| 2 | Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе | сентябрь | воспитатели |
| 3 | Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе | сентябрь | уч. нач. классов |
| 4 | Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС». | ноябрь | воспитатели,  уч. нач. классов |
| 5 | Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе:   * ***Цель:*** знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы. | март | Воспитатели,  уч. нач. классов |
| 6 | Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы. | декабрь | воспитатели,  учителя нач. кл. |
| 7 | Педагогическое совещание в подготовительной к школе группе.  Вопросы для обсуждения:   * роль дидактических игр в обучении дошкольников; * творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; * итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе. | май | воспитатели,  учитель начальных классов |
| 8 | Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению | май | старший воспитатель |
| 9 | Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению» | сентябрь | воспитатели, учителя нач. классов |
|  | **Работа с родителями** |  |  |
| 1 | Нетрадиционные формы работы с родителями.  «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей. | сентябрь | воспитатели |
| 2 | Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители» | ноябрь | воспитатели, учителя нач. классов |
| 3 | Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников» | декабрь | воспитатели |
| 4 | Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников  на сайте дошкольной группы и школы | в течение года | воспитатели,  уч. нач. классов |
| 5 | «Как помочь ребенку подготовиться к школе»; | март | воспитатели, учителя начальных классов |
| 6 | Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником». | январь | воспитатели, учителя нач. классов |
| 7 | «Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе». | май | учителя нач. классов |
| 8 | Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе. | май | воспитатели |
| 9 | Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу - важное событие в жизни детей». | апрель | воспитатели, учителя нач. классов |
| 10 | Выставки детских работ | в течение года | воспитатели |
|  | **Работа с детьми** |  |  |
| 1 | Экскурсии детей в школу:   * знакомство со зданием школы; знакомство с кабинетом (классом); знакомство со школьной мастерской; * знакомство с физкультурным залом; знакомство со школьной библиотекой. | в течение года | воспитатели, учителя нач. классов |
| 2 | Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста | февраль | воспитатели |
| 3 | Работа «Школы будущего первоклассника» | февраль-апрель | учителя нач. классов |
| 4 | «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!» | май | воспитатели, музыкальный руководитель |
| 5. | Участие в городском празднике «До свиданья, детский сад!» | 01.06.2015 | ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель |

***Взаимодействие МБДОУ с социумом***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование организаций:*** |
| 1 | Управление образования администрации муниципального района «Яковлевский район» |
| 2 | ОГАОУ ДПО «БелИРО» |
| 3 | Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия |
| 4 | МБУЗ «Центральная районная больница»; |
| 5 | МБОУ «СОШ № 3 г. Строитель» |
| 6 | МРМДК «Звездный» |
| 7 | МБУК «ЦБ Яковлевского района» |
| 8 | Яковлевский районный «Краеведческий музей» |

Обогащение содержания  воспитательно-образовательной работы детского сада требует осуществления активного взаимодействия с государственными и общественными структурами.  Налаживание научно-практических связей позволит нам совершенствовать систему развития и оздоровления детей, повышать квалификацию педагогов, создать базу для преемственности образовательных программ.

ДОУ осуществляет взаимодействие со следующими государственными структурами:

1*. С управлением образования администрации муниципального района «Яковлевский район»:*

- участие в региональных программах;

- участие в областных программах и конкурсах.

2. *С областным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»:*

- повышение квалификации педагогических кадров;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта;

- участие в семинарах и конференциях;

- организация показательных мероприятий для слушателей курсов повышения квалификации;

- участие в экспериментальной деятельности и апробации авторских программ по обмену опытом работы, публикациям.

3. *С центральной психолого-медико-педагогической комиссией (ЦПМПК):*

- обследование детей с отклонениями в развитии;

- оказание методической помощи;

- обмен опытом между специалистами ПМПК.

4. С *МБУЗ «Центральная районная больница г. Строитель»:*

- организация медицинских осмотров детей и сотрудников;

- лабораторные обследования детей и сотрудников;

- участие в конференциях.

**Организация работы с детьми с ОВЗ**

МБДОУ «Детский сад «Родничок» посещает 5 детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) и 27 детей с нарушением речи.

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушениями ОДА — неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

Большинство детей с нарушениями ОДА — дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия).

У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.

У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательно-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения.

Расстройства эмоциональной-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА в учреждении соблюдаются следующие условия:

* + - * создана безбарьерная архитектурно-планировочная среда (имеются пандусы, широкие коридоры, поручни в туалетных комнатах);
      * соблюдение ортопедического режима;
      * осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
* соблюдение рекомендаций лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
  + - * организованы коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
      * осуществление работы по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
      * оказывается логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
      * подобрана мебель, соответствующая потребностям детей;
      * предоставляется ребенку возможность передвигаться по ДОУ тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
      * проводится целенаправленная работа с родителями детей с ОВЗ, педагоги обучают их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
      * формируется толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
      * привлекается персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по ДОУ, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
      * привлекаются дети с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОУ обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения (с этой целью в МБДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум).

Вся коррекционная работа направлена на преодоление психо-речевой патологии и развитие всех психических функций у детей и осуществляется под руководством и контролем учителей-логопедов и педагога-психолога ДОУ.

Коррекция и развитие речи проходит через все виды деятельности, режимные момент, на занятиях.

Ряд ученых (Р.Е. Левина, С.С. Ляпидевский, Р.Ф. Спирова и другие) указывают на то, что у детей с тяжелыми нарушениями речи в связи с несформированностью речевых процессов отстают в развитии и другие высшие психические функции, что сказывается на качестве усвоения программы, влияет на последующее развитие детей, на их социальную адаптацию. Воспитанники ДОУ затрудняются в овладении счетными операциями, элементарными техническими приемами по изобразительной деятельности.

Следовательно, необходимо поэтапно восстанавливать пробелы в развитии детей только в тесной взаимосвязи логопедов, воспитателей, профильных специалистов и родителей с учетом:

- вида психо-речевой патологии и уровня речевого недоразвития;  
- особенностей психического развития детей с тяжелой речевой патологией;

- характерологических особенностей дошкольников с речевыми нарушениями.

Занятия педагогов групп компенсирующей направленности планируются в соответствии с единым тематическим (лексическим) планом, в рамках которого осуществляется ознакомление детей с окружающим, активизация, уточнение и обогащение словаря, формирование грамматического строя и связной речи. При подборе лексических тем учитываются познавательные и речевые возможности, интересы детей. Выбор тем связан с сезонными изменениями в природе нашего края, с общественной жизнью города и страны, основывается на концентрическом изучении материала в каждой возрастной группе.

Такая своеобразная «лексическая замкнутость» позволяет стойко формировать обобщающие понятия, детально прорабатывать каждую тему, значительно пополняя словарный запас.

По каждой теме разработан оптимальный словарь предметов, признаков, действий, на основе которых формируется грамматический строй, слоговая структура, фонематический слух и восприятие, звукопроизношение и связная речь. Особое внимание уделяется семантике и изменяющегося и формируемого словаря, т.к. у детей страдает понятийное мышление.

Необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, внимании и памяти. Широко используются такие приемы, как сравнения предметов, выделение ведущих признаков, классификация предметов, действий, признаков.

Основное условие при проведении занятий частая смена видов работы, чередование словесных и наглядных методов обучения, широкое использование дидактических игр. На начальном этапе коррекционного процесса эффективнее использовать большее количество наглядного материала, что связано с принципом опоры на сохранный анализатор и особенностями восприятия, внимания, памяти и мышления детей с тяжелыми нарушениями речи.

В подготовительной группе по мере овладения детьми речью, целесообразно превалирование словесных методов. Учитель-логопед приводит фронтальные и подгрупповые занятий по формированию и развитию:

- лексико-грамматического строя речи;

- связной речи;  
- звуковой культуры речи и фонематического восприятия;  
- по подготовке у обучения грамоте.

На индивидуальных занятиях осуществляется развитие речевого дыхания, фонематического слуха, постановка, автоматизация и дифференциация звукопроизношения, коррекция слоговой структуры и восполнение пробелов в развитии лексико-грамматического строя и связной речи.

Если в коррекционно-развивающей работе ведущая роль принадлежит учителю-логопеду, а воспитатель является его активным помощником, то при выполнении образовательных задач их роль меняется. Кроме того, воспитатель принимает активное участие в подготовке детей к предстоящему логопедическому занятию.

Много времени уделяется словарной работе, одновременно является основой для проведения речевых упражнений.  
Воспитатель закрепляет у детей навыки, сформированные учителем-логопедом, систематически контролируя их речь, развивает артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание, внимание, совершенствует во время вечернего коррекционного занятия во всех видах деятельности и режимных моментах.

Работа с детьми, имеющими нарушения речи строится следующим образом:

**ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

**Комплектование групп и подгрупп**

**Анкетирование родителей** с целью сбора анамнеза и данных о ходе речевого развития ребенка

**Обследование состояния неречевых психических функций** (совместно с педагогом-психологом)

**Оформление речевых карт**

**Выявление структуры и механизма речевых нарушений**

**Первичное обследование** вновь поступивших детей по направлению ПМПК

**Проведение контрольных срезов по развитию речи детей:**

1-ое полугодие

2-е полугодие

**Изучение документации ПМПК**

**Средние группы:**

Цель: выявление детей речевыми нарушениями, направление на ПМПК

**Группы раннего возраста:**

Цель: выявление детей с задержкой речевого развития

**Иные характеристики содержания Программы**

**Одним из направлений** работы ДОУ является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **задачи** |
| **социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодчины, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории Белгородчины. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Белгородской области |
| **художественно-эстетическое**  **развитие** | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Белгородской области.  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| **физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Белгородской области. |

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации**

**Программы**

**Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

**Характерные особенности**:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

**Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:**

 создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;

 оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

 содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) *Рефлексивные способности,* которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) *Методологическая культура —* система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

**Составляющие педагогической технологии**:

 Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

 Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

 Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально- дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

 Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

 Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъект детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

 Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

 Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

 Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

 Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

 Интеграция образовательного содержания программы.

**Технологии проектной деятельности**

**Этапы в развитии проектной деятельности:**

1) *Подражателъско-исполнительский,* реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна, как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже

имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со

сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Т*ворческий,* он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

**Алгоритм деятельности педагога**:

 педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;

 вовлекает дошкольников в решение проблемы

 намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);

 обсуждает план с семьями;

 обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;

 вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;

 собирает информацию, материал;

 проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);

 дает домашние задания родителям и детям;

 поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении

поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

 организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный

с детьми;

 подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

**Технологии исследовательской деятельности**

**Этапы становления исследовательской деятельности:**

 ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);

 проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);

 планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности

действий для осуществления исследовательского поиска);

 эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация

полученных данных);

 анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

**Алгоритм действий:**

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

**Принципы исследовательского обучения**

 ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

 опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

 сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот

материал, который включен в активную работу мышления);

 формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

**Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка**:

 преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;

 преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

 побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

**Методические приемы:**

 подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

 предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

 побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

 постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

 постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

**Условия исследовательской деятельности**:

 использование различных приемов воздействия на эмоцинально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)

 создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;

 четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

 выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

 развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

 обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

 создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;

 побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

 подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;

 знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Распорядок и/или режим воспитанников**

МБДОУ «Детский сад «Родничок» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, с длительностью пребывания детей в ДОУ – 10,5 часов.

**Вариативные режимы работы с детьми:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня 1-ой младшей группы**  **(холодный период года)** | | | |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Решение воспитательных задач при проведении режимных процессов** | **Оздоровительно-закаливающие процедуры и психологическая поддержка воспитанников** |
|  |
| 7.30-8.20 | Прием детей. Осмотр.  Самостоятельная деятельность. | Способствовать развитию активной речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые позволят им общаться со сверстниками и взрослыми посредством речи.  Создавать у детей бодрое, радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. | Адаптационный период: от 2-ух недель до 1-1,5 месяцев (до уровня положительного эмоционально-психического состояния ребенка в условиях пребывания в группе). Осмотр детей воспитателем, проведение утреннего фильтра: осмотр зева, кожи, измерение температуры тела. При необходимости осмотр проводит ст. мед. сестра, 1 раз в неделю осмотр на педикулез.  Утреннее проветривание помещения. Взаимодействие психолога с родителями. |
| 8.20-9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки перед едой, насухо вытирать их личным полотенцем.  Во время еды побуждать детей к самостоятельности, учить держать ложку в правой руке. | Обеспечение режима и качества питания. Соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. |
| 9.00-9.10 | Самостоятельная деятельность.  Подготовка к НОД по подгруппам. | Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. д. | Соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм к проведению занятий. |
| 9.10-9.20  9.30-9.40 | Занятие:  1-ая подгруппа - НОД с воспитателем. | Решать образовательные задачи. | Обеспечение соответствия программы обучения и воспитания, методов и организации учебно-воспитательного процесса возрастным и психофизиологическим возможностям детей раннего возраста. Выполнение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки. |
| 2-ая подгруппа - игры с младшим воспитателем. | Обеспечить взаимодействие взрослого и ребенка в процессе совместной деятельности. Формировать привычку спокойно вести себя в группе во время проведения занятий: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. |
| 9.40-9.50 | 2-й завтрак |  |  |
| 9.50-11.00 | Подготовка к прогулке, прогулка с воспитателем (игры, наблюдения). | Обучать детей порядку одевания: правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулках. Приучать к совместным играм небольшими группами.  Формировать бережное отношение к природе. Учить играм с природным материалом. | Помощь сотрудников Учреждения в одевании детей.  Соблюдение требований к организации прогулок с детьми раннего возраста. Организация рациональной двигательной активности детей на свежем воздухе. Закаливание детей.  Сквозное проветривание группы в отсутствие детей. |
| 11.00-11.40 | Возвращение с прогулки.  Игры с сюжетными игрушками, с настольным и напольным строительным материалом. | Обучать детей порядку раздевания: при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке складывать снятую одежду. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу; поддерживать желание что-то строить самостоятельно; знакомить с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. | Помощь сотрудников Учреждения в раздевании детей. |
| 11.40-12.20 | Подготовка к обеду, обед. | Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Совместно с взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы. Воспитывать уважение к людям любой профессии. Подчеркивать значимость результатов их труда. Продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя во время умывания, приема пищи. Воспитание культурно-гигиенических навыков во время приема пищи. | Обеспечение режима и качества питания. Соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. Прием адаптогенов.  Орошение зева травами. |
| 12.00-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон. | Продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя во время раздевания; в определенном порядке складывать снятую одежду. | Проветривание спальной комнаты. Соблюдение температурного режима во время сна. |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем | Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в спальне, группе; обеспечению у детей чувства комфортности, уюта и защищенности. | Воздушное закаливание, ходьба босиком по ребристым дорожкам, активные двигательные упражнения; осуществление дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья.  Обеспечение медицинского контроля за проведением закаливающих мероприятий.  Обеспечение психологической поддержки детей во время подъема и закаливания малышей. |
| 15.20-15.30 | полднику, полдник. | Продолжать воспитывать навыки самообслуживания. | Создание эмоционально-положительного климата во время приема пищи. |
| 15.30-15.35 | Подготовка к НОД , свободная деятельность. | Игры разной степени подвижности в зависимости от вида занятия. | Обеспечение двигательного режима. |
| 15.35-15.45  15.55-16.05 | НОД по подгруппам:  1-ая подгруппа – НОД с воспитателем.  2-ая подгруппа – игры с младшим воспитателем. | Решать образовательные задачи. | Обеспечение медицинского и педагогического контроля за соответствием методов организации учебно-воспитательного процесса возрастным и психофизиологическим возможностям детей раннего возраста. Выполнение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки. |
| Обеспечить взаимодействие взрослого и ребенка в процессе совместной деятельности. Формировать привычку спокойно вести себя в группе во время проведения занятий: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. |
| 16.05-16.20 | Подготовка к полднику, полдник. | Поддерживать желание детей помогать взрослым.  Формировать культуру еды. | Обеспечение режима и качества питания. Соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. |
| 16.20-17.30 | Игры, самостоятельная деятельность | Развивать сенсорные способности детей, их речевое общение со взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов.  Привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Учить выполнять несколько игровых действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного предмета на другой. | Создание комфортных условий для игровой и самостоятельной деятельности малышей.  Обеспечение эмоционально-положительного состояния детей, удовлетворение их потребности в двигательной активности.  Соблюдение температурного режима в групповой комнате. |
| 17.30-18.30 | Прогулка, уход домой, взаимодействие воспитателя с родителями, прогулка детей с родителями. | Продолжать учить детей прощаться, благодарить. | Взаимодействие с родителями по вопросам оздоровления детей. Психолого-педагогическая поддержка родителей по проблемам воспитания здорового ребенка. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня 2-ой младшей группы**  **(холодный период года)** | | | | | | |
| **Время** | **Режимные моменты** | | **Решение воспитательных задач при проведении режимных процессов** | | | **Оздоровительно-закаливающие процедуры и психологическая поддержка воспитанников** |
|  |
| 7.30-8.25 | Прием детей. Осмотр.  Самостоятельная деятельность. | | Приучать детей к вежливости: здороваться, доброжелательно относится друг к другу; соблюдать элементарные правила поведения в раздевальной, групповой комнате.  Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы. Развивать интерес к различным видам игр. | | | Соблюдение адаптационного периода при поступлении детей в группу.  Утреннее проветривание помещения.  Взаимодействие воспитателя с родителями и детьми.  1 раз в неделю осмотр на педикулез. |
| 8.25-8.30 | Утренняя гимнастика | | Воспитывать интерес к физическим упражнениям. | | | Оздоровление детей посредством физических упражнений. |
| 8.30-9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | | Продолжать учить пользоваться мылом, аккуратно мыть руки. Формировать элементарные навыки поведения за столом: пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. | | | Обеспечение режима и качества питания. Соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. |
| 9.00-9.10 | Игры, подготовка к НОД | | Развивать интерес к различным видам игр. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки). Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятию (кисти, доски для лепки и пр.); после игры убирать на место игрушки, строительный материал. | | | Обеспечение двигательного режима.  Соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм к проведению занятий. |
| 9.05-9.20 | НОД | | Выполнение образовательных задач. | | | Проведение физкультмитуток во время занятий статистического характера. |
| 10.00 | 2 завтрак | |  | | |  |
| 9.20-11.25 | Подготовка к прогулке, прогулка | | Формировать интерес к явлениям природы. Продолжать учить определять состояние погоды, знакомить с характерными особенностями времен года. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Приучать к посильному труду на участке. Развивать активность во время двигательной деятельности. Учить использовать в играх природный и выносной материал. Развивать интерес к окружающему, наблюдательность, умение распознавать свойства предметов и природных материалов. | | | Закаливание детей природными средствами. Обеспечение двигательного режима.  Соблюдение требований к созданию безопасных условий проведения прогулки. |
| 11.25-12.15 | Возвращение с прогулки, игры | | Продолжать учить детей самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. | | | Сквозное проветривание, кварцевание помещения в отсутствие детей. |
| 12.15-12.50 | Подготовка к обеду, обед | | Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т.п.).  Формировать элементарные навыки поведения за столом. | | | Обеспечение режима и качества питания. Соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм.  Прием адаптогенов.  Полоскание горла травяными настоями. |
| 12.50-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон | | Приучать соблюдать элементарные правила поведения в спальной. | | | Соблюдение постепенности укладывания детей, температурного режима во время дневного сна. |
| 15.00.-15.30 | Подъем, закаливающие процедуры | | Обеспечить постепенность подъема детей. Гимнастика пробуждения: подготовить организм ребенка к закаливающим процедурам. | | | Соблюдение постепенности подъема детей.  Закаливание детей. |
| 15.30-15.45 | НОД | | Решение образовательных задач. | | | Соблюдение санитарно – эпидемиологических требований к проведению занятий. |
| 15.45-16.00 | Подготовка к полднику, полдник | | Воспитание культурно-гигиенических навыков во время еды. | | | Создание эмоционально-положительного климата во время приема пищи. |
| 16.00-16.45 | Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой. | | Стимулировать культурно – досуговую деятельность детей по интересам. В процессе подвижных игр способствовать возникновению самостоятельной деятельности детей, направленной на восстановление физических сил и активности. Приучать прощаться, благодарить. | | | Обеспечение режима двигательной активности.  Взаимодействие с родителями по проблемам воспитания и оздоровления детей. |
| 16.45-17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | | Продолжать учить детей самостоятельно одеваться в определенной последовательности. Приучать с помощью взрослых к труду на участке. Закреплять представления об окружающем мире.  Создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, доброжелательности, дружелюбия. | | | Охрана жизни и здоровья детей.  Соблюдение двигательного режима. |
| 17.00-18.00 | Возвращение с прогулки, игры | | Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевальной комнате.  Обеспечить условия для игровой и творческой деятельности детей. | | | Психолого – педагогическая поддержка детей. Продолжать формировать образ Я. |
| **Режим дня средней группы**  **(холодный период года)** | | | | | | |
| **Время** | **Режимные моменты** | | **Решение воспитательных задач при проведении режимных процессов** | | **Оздоровительно-закаливающие процедуры и психологическая поддержка** | |
| 07.30-08.25. | Прием детей. Осмотр, игры, дежурство детей, утренняя гимнастика | | УТРО: 2-3 вида деятельности (дидактические игры, настольные игры, труд, наблюдение в уголке природы, рассматривание иллюстраций, беседы и т.п.). Развивать внимание, речь, сообразительность. Закреплять умения детей раздеваться в определенном порядке, складывать и убирать одежду на место, различать обувь на правую и левую ногу, правильно обувать ее. Совершенствовать навыки вежливого обращения детей к взрослым и сверстникам.  Воспитывать стремление вести себя сдержанно.  Формировать представления о справедливости, доброте, дружбе.  Утренняя гимнастика. | | Утреннее проветривание помещения.  Взаимодействие психолога, воспитателя с родителями. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения.  Закаливание организма и совершенствование его функций. | |
| 08.30.-08.55. | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Закрепить навыки детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения и пользоваться личным полотенцем. Спокойно садиться за стол, правильно пользоваться ложкой и вилкой, есть аккуратно, не мешать другим детям. Пользоваться салфеткой, выходить из-за стола, говорить «спасибо». | | Обеспечение качества режима питания. Соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. | |
| 08.55.-10.20. | Подготовка к НОД, НОД. | | Учить детей под руководством взрослых выполнять обязанности дежурных по подготовке материалов к занятиям (раскладывать карандаши, пособия, кисти, краски и убирать их после занятий).  Решение образовательных задач. | | Обеспечение соответствия программы воспитания и обучения, методов и организации учебно-воспитательного процесса возрастным и психофизическим возможностям детей средней группы. Выполнение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки. Проведение пальчиковой гимнастики, физ. Минутки (для снятия напряжения с глаз, рук, спины) между частями занятий и в перерывах между занятиями. Наличие комплексов упражнений на коррекцию плоскостопия и нарушения осанки у детей, физкультминуток. Обеспечение контроля педагога за позой каждого ребенка и условиями его деятельности; за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов и стульев. | |
| 10.20.-10.25. | 2-й завтрак | |  | |  | |
| 10.20.-10.40. | Подготовка к прогулке. | | Учить детей одеваться в определенном порядке. Вежливо обращаться к воспитателю в случае затруднения, пользуясь словами: «пожалуйста», «спасибо». Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Продолжать воспитывать у детей чуткое отношение к окружающим. | | Проветривание помещений, кварцевание.  Обеспечению достаточного времени пребывания детей на свежем воздухе, закаливание свежим воздухом. | |
|  |  | | Учить оценивать свои поступки и поступки сверстников. | |  | |
| 10.40.-12.00. | Прогулка (игры, наблюдения, труд) | | Обогащать содержание игр детей; развивать самостоятельность в выборе игры, в развитии замысла. Поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки. Содействовать их большей устойчивости, слаженности.  В процессе игровой деятельности продолжать развивать активное речевое общение детей, поощрять и обогащать словарный запас. Формировать положительные взаимоотношения между детьми (дружелюбие, взаимопомощь), воспитывать организованность, умение выполнять правила игры. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада. В весенний и осенний периоды вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период – расчищать снег. | | Организация здорового образа жизни.  Создание условий для полноценной жизнедеятельности ребенка, правильного режима активности и отдыха.  Наличие атрибутов к подвижным играм. | |
| 12.00.-12.20. | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. | | Совершенствовать умение детей самостоятельно раздеваться, одеваться; приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать.  Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). | | Беседы с детьми о здоровом образе жизни: уход за личными вещами, обувью.  Напоминания о необходимости соблюдения личной гигиены. | |
| 12.20.-12.50. | Обед | | Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой, полоскать рот после еды.  Учить детей интересоваться миром взрослых и их трудом, испытывать уважение к труду няни, воспитателя; стремление подражать им; желание научиться выполнять простейшие трудовые поручения, чтобы действительно помочь взрослым. | | Обеспечение режима и качества питания. Соблюдение требований санитарно-эпидемиологических норм и правил.  Прием адаптогенов.  Орошение зева травами. | |
| 12.50.-15.00. | Подготовка ко сну, дневной сон | | Продолжать формировать поведение детей: не шуметь в спальне. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру. | | Создание условий для постепенного укладывания детей; соблюдение температурного режима в спальне. | |
| 15.00.-15.25. | Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, игры. | | Продолжать закаливание и оздоровление детского организма. Проводить воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна. Приучать детей к использованию физкультурного инвентаря.  Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Вежливо обращаться к воспитателю в случае затруднений, пользуясь словами «пожалуйста», «спасибо». Подходить к зеркалу, замечать неполадки в одежде. | | Создание условий для спокойного подъема детей, закаливающие воздушные процедуры.  Обеспечение медицинского контроля за проведением закаливания детей. | |
| 15.25.-15.35. | Подготовка к полднику, полдник. | | Продолжать учить сервировке стола (в первые месяцы необходимо учить дежурных правильным приемам работы: чашку брать за ручку, хлебницу нести двумя руками). | | Обеспечение режима и качества питания. Соблюдение требований санитарно-эпидемиологических норм и правил. | |
| 15.35.-16.45. | НОД, игры, самостоятельная художественная деятельность, приобщение детей к художественной литературе. | | Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как порадовать приятеля, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Помогать детям запоминать небольшие по объему и простые по содержанию считалки. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Расширять и уточнять представления детей о растениях, домашних и диких животных, о сезонных изменениях в природе. Развивать у детей умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, художественных произведений, во время просмотра телевизионных передач. Учить детей до начала игры согласовывать темы, распределять роли, подготавливать необходимые условия  Формировать умения трудиться: совместное мытье комнатных растений с небольшими подгруппами детей воспитатель руководит детьми, показывает, как надо делать, сама участвует в общей работе). Учить замечать происходящие изменения в уголке природы («смотрите, появился новый свежий листок у фикуса…»). | | Психологическая поддержка детей «группы риска».  Обеспечение двигательного режима воспитанников.  Индивидуальная работа с воспитанниками специалистов Учреждения (по индивидуальным показателям, результатам мониторинга). | |
| 16.45.-17.30. | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | | Продолжать воспитывать у детей вежливость. Учить приветливо здороваться и прощаться со взрослыми, детьми, называть воспитателя, младшего воспитателя по имени и отчеству. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. | | Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумными чередованием разнообразной двигательной активностью и отдыхом. | |
| 17.30-18.00 | Игры, уход детей домой | |  | |  | |
| **Режим дня старшей группы**  **(холодный период года)** | | | | | | |
| **Время** | **Режимные моменты** | | **Решение воспитательных задач при проведении режимных процессов** | **Оздоровительно-закаливающие процедуры и психологическая поддержка** | | |
| 07.30-08.30. | Прием детей, игры (со строительным материалом, настольно-печатные, словесные);  организация дежурства;  утренняя гимнастика.  Индивидуальная работа (по звуковой культуре речи), беседы, наблюдения в уголке природы;  трудовые поручения. | | Воспитывать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, следить за чистотой ногтей. При кашле и чихании закрывать рот и нос носовым платком, отворачиваясь в сторону. Осуществлять словарную работу, обогащать речь, активизировать словарь. Развивать речь как средство общения. Способствовать превращению высказывания ребенка в рассказ. Формировать привычку умываться и мыть руки.  Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Организовывать д/и, учить выполнять правила игры. Развивать память, мышление, речь, сенсорные способности детей. В беседах воспитывать дружеские отношения между детьми, уважительное отношение к окружающим. | Осмотр детей на педикулез, утреннее проветривание помещения, кварцевание.  Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, формировать правильную осанку.  Взаимодействие с родителями.  Создание положительного эмоционального настроя на пребывание ребенка в группе. | | |
| 08.30-08.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | | Продолжать совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохранять правильную осанку за столом. | Обеспечение режима питания.  Соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. | | |
| 08.55-09.00 | Подготовка к НОД | | Продолжать учить детей готовиться к занятиям: расставить раздаточный материал на столы. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. Учить доводить начатое дело до конца.  Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. | Обеспечение положительно эмоционального настроя детей на совместную деятельность на занятиях.  Проветривание группы во время отсутствия детей в группе, влажная уборка. | | |
| 09.00-10.35 | НОД | | Воспитывать у детей желание получать знания, стремление к познанию окружающего мира, положительное отношение к обучению в школе. Воспитывать дружеские взаимоотношения у детей во время занятия к педагогам и своим сверстникам. | Выполнение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки. Проведение пальчиковой гимнастики, физ. минутки (для снятия напряжения с глаз, рук, спины) между частями занятий и в перерывах между занятиями. Наличие комплексов упражнений на коррекцию плоскостопия и нарушения осанки у детей, физкультминуток. | | |
| 10.35-10.40. | 2-й завтрак | |  |  | | |
| 10.40-12.25 | Подготовка к прогулке, прогулка:  наблюдение за живой и неживой природой, подвижные игры, труд, индивидуальная работа,  самостоятельные игры детей. | | Продолжать формировать умение самостоятельно одеваться правильно и последовательно, помогая друг другу застегивать пуговицы, завязывать пояс, шнурки. Воспитывать желание помогать друг другу. Воспитывать любовь к природе, родному краю. Совершенствовать основные виды движений, воспитывать красоту, выразительность и грациозность движений, осознанное отношение к ним. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Учить спортивным играм и движениям. Воспитывать желание трудиться в природе, на участке. Формировать сознание значимости своего труда для других людей. Воспитывать желание работать рядом, вместе с другими детьми. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия в игре с действиями партнеров, соблюдать ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе игр. | Укреплять здоровье детей с помощью солнца, воздуха, воды. Беседы о здоровом образе жизни.  Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей на прогулке. | | |
| 12.25-12.40 | Возвращение с прогулки. | | Закреплять умение самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).  Учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.  Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Воспитывать желание аккуратно выглядеть.  Развивать у детей желание помогать друг другу. | Закаливание в процессе умывания прохладной водой.  Обеспечить проветривание группы. | | |
| 12.40-13.10 | Подготовка к обеду, обед. | | Продолжать учить детей правильно сервировать стол. Развивать активную речь в процессе дежурства. Соблюдать форму одежды для дежурных. Воспитывать желание трудиться.  Формировать навыки поведения за столом во время еды. | Прием адаптогенов.  Обеспечение режима и норм питания. Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил.  Соблюдение требований к подбору мебели.  Проводить орошение зева отварами лекарственных трав. | | |
| 13.10-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон. | | Воспитывать естественные потребности ребенка во сне.  Продолжать учить мыть руки перед сном, приводить себя в порядок перед сном.  Аккуратно расстилать постель, спать на правом боку.  Рассказывать о пользе дневного сна, его необходимости. Воспитывать чувство режима. | Создание комфортных и безопасных условий для проведения здорового укрепляющего сна (влажная уборка, проветривание, контроль за температурным режимом в спальной комнате). | | |
| 15.00-15.25 | Подъем, воздушные и водные процедуры, корригирующая гимнастика. | | Воспитывать у детей привычку заниматься закаливанием после дневного сна, умываться, полоскать рот, мыть руки холодной водой до локтя. Воспитывать гигиенические привычки и телесную рефлексию (знание своего тела, название отдельных частей). Продолжать формировать элементарные представления о строении человеческого тела. | Создать условия для постепенного подъема детей, закаливания, воздушно-водных процедур. Укреплять здоровье детей с помощью закаливающих процедур (гимнастика, умывание, полоскание рта).  Обеспечить чистоту и безопасность атрибутов для закаливания, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований. Наличие комплексов корригирующей гимнастики после сна. | | |
| 15.25-15.40. | Подготовка к полднику, полдник. | | Продолжать развивать навыки самообслуживания (убрать после еды посуду), продолжать учить детей пользоваться салфеткой после еды. Учить сохранять правильную осанку за столом во время еды. | Контроль за нормой питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Соблюдение требований к подбору мебели с учетом антропометрических показателей детей. | | |
| 15.40-16.45 | НОД, игры,  труд, беседы, индивидуальная работа,  чтение художественной литературы. | | Предоставлять детям возможность организовывать игры с активным участием педагога и без него.  Развивать разносторонние представления детей об окружающей действительности и умений использовать эти представления для создания новых сюжетных игр. Способствовать возникновению дружеских партнерских взаимоотношений в игре и труде. Продолжать развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения. Поддерживать интерес к личности и деятельности сверстников.  Совершенствовать представления о смысловой стороне слова, обогащать речь детей обобщающими наименованиями, активизировать точные глаголы. Формировать у детей чувство патриотизма любви к родной стороне и родному городу. Поддерживать общую положительную самооценку личности ребенка, воспитывать чувство собственного достоинства.  Формировать у детей восприятие отдельных художественных ценностей, литературных произведений. | Обеспечить детям безопасность во время самостоятельных игр (подбор атрибутов, выбор игры…) Обучать детей безопасному поведению в экстремальных ситуациях. | | |
| 16.45-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка:  Наблюдения,  п/игры, труд,  основные виды движений, индивидуальная работа,  самостоятельные игры. | | Предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание самостоятельных игр. Учить устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них. Укреплять здоровье, осанку через ОВД. | Предостерегать детей от возможной опасности при встрече с бездомными животными, объяснять, что нельзя их гладить, брать на руки.  Обеспечение режима двигательной активности. | | |
| 17.30-18.00 | Игры, уход детей домой | | Развивать способности к творческой игре, произвольность поведения.  Поощрять инициативность игровых замыслов. | Рекомендации руководителя физического воспитания и старшей медсестры для родителей по вопросам физического воспитания. | | |
| **Режим дня подготовительной к школе группы**  **(холодный период года)** | | | | | | |
| **Время** | | **Режимные моменты** | **Решение воспитательных задач при проведении режимных процессов** | | **Оздоровительно-закаливающие процедуры и психологическая поддержка** | |
| 7.30-8.30 | | Прием детей, игры (со строительным материалом, настольно-печатные, словесные);  организация дежурства; утренняя гимнастика.  Индивидуальная работа: беседы, наблюдения в уголке природы;  трудовые поручения. | Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости: «здравствуйте», «пожалуйста», «извините» и др. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; Учить слушать собеседника и без надобности не перебивать его, заботливо относиться к окружающим. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм. Приучать самостоятельно заботиться о животных и растениях в уголке природы. | | Оздоровление детей посредством физических упражнений; облегченная форма одежды.  Создание эмоционального комфорта при приеме детей; психолого-педагогическая поддержка детей и родителей.  Взаимодействие с родителями воспитателя, педагога- психолога, учителя – логопеда, руководителя физического воспитания, старшей медицинской сестры. | |
| 8.30-8.50 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем; правильно пользоваться носовым платком, следить за своим внешним видом, пользоваться расческой. | | Обеспечение режима и норм питания. Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил. | |
| 8.50-9.00 | | Подготовка к з НОД | Учить самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию. | | Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил при проведении занятий. | |
| 10.10.-10.15. | | 2-й завтрак |  | | Обеспечение режима и норм питания. Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил. | |
| 9.00-10.55 | | НОД | Решение образовательных задач. Учить убирать материалы для занятий, мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы. | | Создание безопасных условий для проведения образовательного процесса.  Наличие комплексов упражнений на коррекцию плоскостопия и нарушения осанки у детей, физкультминуток. | |
| 10.55-12.25 | | Подготовка к прогулке, прогулка:  наблюдение за живой и неживой природой, подвижные игры, труд,  индивидуальная работа, самостоятельные игры детей. | Продолжать воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающей действительности.  Расширять представление о труде взрослых, знакомить с профессиями, связанными со спецификой местных условий. Формировать потребность трудиться. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре. Учить использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. | | Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников во время проведения прогулки, целевой экскурсии.  Обеспечение режима двигательной активности детей. | |
| 12.25-12.40 | | Возвращение с прогулки. | Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. | | Проветривание и кварцевание групповой комнаты в отсутствие детей. | |
| 12.40-13.10 | | Подготовка к обеду, обед. | Воспитывать привычку чистить зубы, полоскать рот после еды. Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол, раздавать второе и третье блюда, убирать посуду после еды, подметать пол. | | Закаливание в процессе умывания прохладной водой.  Прием адаптогенов.  Обеспечение режима и норм питания. Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил. Соблюдение требований к подбору мебели.  Проводить орошение зева отварами лекарственных трав. | |
| 13.10-15.00 | | Подготовка ко сну, дневной сон. | Воспитывать привычку мыть ноги перед сном, быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке и месте. | | Обеспечить проветривание спальной комнаты. | |
| 15.00-15.25 | | Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, корригирующая гимнастика. | Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Учить самостоятельно убирать постель после сна. Способствовать решению коррекционных задач. | | Систематическое проведение различных видов закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей. Наличие комплексов корригирующей гимнастики после сна. | |
| 15.25-15.40 | | Подготовка к полднику, полдник. | Продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки. | | Обеспечение режима и норм питания. Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил. | |
| 15.40-16.20 | | Логопедический час (для группы компенсирующей направленности),  игры, труд. | Способствовать выполнению коррекционно-образовательных задач.  Продолжать учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе: протирать игрушки и пособия, мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книжки, игрушки.  Развивать инициативу, организаторские и творческие способности. Воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать игровые действия; воспитывать чувство коллективизма.  Продолжать развивать желание заниматься ручным трудом; использовать в самостоятельной деятельности навыки работы, приобретенные на занятиях с природным материалом, бумагой, картоном. Учить пользоваться иглой, выполнять шов «вперед иголку» и «через край», пришивать пуговицы. | | Обеспечение режима двигательной активности детей.  Соблюдение требований инструкций по ОТ при организации трудовой и игровой деятельности. | |
| 16.20-17.00 | | Подготовка к прогулке, прогулка:  Наблюдения,  п/игры, труд,  основные виды движений, индивидуальная работа,  самостоятельные игры. | Учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице. Приучать к труду в природе в разные времена года. | | Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников во время проведения прогулки, целевой экскурсии. Обеспечение режима двигательной активности детей. Наличие атрибутов к подвижным играм. Оздоровление детей природными средствами. | |
| 17.00-18.00 | | Игры, уход детей домой | Учить организовывать культурно – досуговую деятельность: предоставлять возможность реализовать свои потребности в обыгрывании характеров, сюжетов, ролей в соответствии с их желаниями. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа в театрализованных играх. Продолжать учить в различные дидактические игры.  Продолжать учить прощаться, благодарить, уходя домой. | | Рекомендации руководителя физического воспитания и старшей медсестры для родителей по вопросам физического воспитания. | |

***Режим организации жизни детей в группах компенсирующей***

***направленности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5 – 6 лет) | Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР  (6 - 7 лет) |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Дежурство. | 7.30- 8.15 | 7.30- 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.20 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20- 8.50 | 8.30- 8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50- 9.00 | 8.50- 9.00 |
| НОД (по подгруппам) | 9.00- 9.25  9.35- 10.00  10.10- 10.35 | 9.00- 9.30  9.40- 10.10  10.20- 10.50 |
| Второй завтрак | 10.00. | 10.15 |
| Длительность НОД | 25 мин. | 25 – 30 мин. |
| Прогулка | 10.35-12.35 | 10.50.- 12.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.35-12.45 | 12.35- 12.45 |
| Обед | 12.45- 13.10 | 12.50- 13.15 |
| Дневной сон | 13.10- 15.00 | 13.15- 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00- 15.15 | 15.00- 15.15 |
| Полдник | 15.15- 15.30 | 15.15- 15.30 |
| Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда | 15.30-15.50 | 15.30- 15.55 |
| Кружки. Чтение художественной литературы | 15.50- 16.05 | 15.55-16.15 |
| Прогулка, уход детей домой | 16.05- 18.00 | 16.15-18.00 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня на летний период года** | | | | | | | |
| **Режимные моменты** | **Возрастные группы** | | | | | | |
| **Первая младшая группа** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** |
| Утренний прием на участке: беседы с родителями и детьми; подвижные игры; утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение. | 7.30-8.30 | 7.30-8.40 | 7.30-8.40 | | 7.30-8.45 | | 7.30-8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | | 8.40-9.00 | | 8.45-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: | 9.00-11.20 | 9.00-12.00 | 9.00-12.10 | | 9.00-12.30 | | 9.00-12.40 |
| 2-ой завтрак | 10.05 | 10.00 | 10.00 | | 10.00 | | 10.00 |
| * НОД | 9.30-10.00 | Физкультурные и музыкальные занятия | | | | | |
| По подгруппам | Согласно сетке НОД | | | | | |
| Игры (подвижные и творческие); наблюдения, беседы; трудовая деятельность; художественно-творческая деятельность; культурно-досуговая деятельность; чтение художественной литературы, экскурсии и походы. | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 11.20-11.50 | 12.00-12.10 | 12.10-12.20 | 12.30-12.40 | | 12.40-12.50 | |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.50-12.20 | 12.10-12.40 | 12.20-12.45 | 12.40-13.00 | | 12.50-13.10 | |
| Оздоровительно-гигиенические мероприятия: полоскание горла; мытье, контрастное обливание ног. | 12.20-12.30 | 12.30-12.40 | 12.40-12.55 | 13.00-13.10 | | 13.10-13.20 | |
| Время сна. | 12.20-15.15 | 12.40-15.15 | 12.50-15.15 | 13.10-15.15 | | 13.20-15.15 | |
| Постепенный подъем: гимнастика пробуждения; закаливающие мероприятия с использованием нестандартного оборудования; дыхательная гимнастика;  игровой массаж. | 15.05-15.20 | 15.05-15.20 | 15.15-15.25 | 15.10-15.30 | | 15.10-15.30 | |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.15-15.30 | 15.20-15.35 | 15.25-15.40 | 15.30-15.40 | | 15.35-15.45 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка: занятия (в группах раннего возраста), культурно – досуговые мероприятия,  игры, труд, беседы, индивидуальная работа, чтение художественной литературы. Встреча родителей на участке, уход детей домой. | 15.30-16.00  Занятие  16.00-18.00 | 15.35-18.00 | 15.40-18.00 | 15.40-18.00 | | 15.45-18.00 | |

**Календарный график**

Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.

Окончание учебного года: 31.05.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (Понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года: 35 недель

Летний оздоровительный период: с 01.06. по 31.08.

Режим работы ДОУ в учебном году: с 7.30. до 18.00.

Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период: с 7.30. до 18.00.

График каникул

Зимние каникулы: 28.12.– 10.01.

Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками:

- с 07.09. по 11.09.

- с 25.04. по 29.04.

Выпуск детей в школу: 31.05.

Периодичность проведения родительских собраний:

1 собрание – сентябрь-октябрь,

2 собрание – январь-февраль,

3 собрание – апрель – май

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем

Минимальный перерыв между НОД: 10 минут.

Особенности регламентации приоритетного направления:

Социально-личностное развитие: организация и проведение режимных моментов, организация и проведение НОД по образовательным областям: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, организация тематических дней, выставок детского творчества.

- организация дополнительного образования во второй половине дня согласно приоритетному направлению;

- организация мероприятий, конкурсов.

***ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-***

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **Группа** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1**  **средняя**  **ИТОГО: 10** | Музыка  09.00.-09.20.  ХЭР (Лепка/аппликация)  09.30.-09.50. | Физкультурное 09.00.-09.20.  Познавательное развитие  (ФЭМП)  09.30.-09.50 | Физкультурное  09.00.-09.20.  ХЭР (Рисование)  09.30.-09.50. | Музыка  09.00.-09.20.  Познавательное развитие  (Развитие речи)  09.30.-09.50. | Познавательное развитие  (ФЦКМ, РК)  09.0.-09.20.  Физкультурное на прогулке |
| **2**  **2-я младшая**  **ИТОГО: 10** | ХЭР  (Лепка/аппликация)  09.00.-09.15.  Физкультурное 11.40.-11.55. | Музыка  09.00.-09.15.  Познавательное развитие  (ФЭМП)  09.25.-09.40 | Познавательное развитие  (Развитие речи)  09.00.-09.15.  Физкультурное на прогулке | Физкультурное 09.00.-09.15.  Познавательное развитие  (ФЦКМ, РК)  09.25.-09.40. | Музыка  09.00.-09.15.  ХЭР (Рисование)  09.25.-09.40. |
| **3**  **2-я младшая**  **ИТОГО: 10** | ХЭР  (Лепка/аппликация)  09.00.-09.15.  Физкультурное 09.25.-09.40. | Познавательное развитие  (ФЭМП)  09.00.-09.15.  Музыка  09.25-09.40. | Познавательное развитие  (Развитие речи)  09.00.-09.15.  Физкультура на прогулке | ХЭР  (Рисование)  09.00.-09.15.  Физкультура  09.25.-09.40. | Познавательное развитие  (ФЦКМ, РК)  09.00.-09.15.  Музыка  09.25.-09.40. |
| **4**  **средняя**  **ИТОГО: 10** | ХЭР  (Лепка/аппликация)  09.00.-09.20.  Музыка  09.30.-09.50. | Познавательное развитие  (ФЭМП)  09.00.-09.20.  Физкультура  09.30.-09.50. | ХЭР  (рисование)  09.00.-09.20.  Музыка  09.30-09.50. | Познавательное развитие  (Развитие речи)  09.00.-09.20.  Физкультурное  15.30.-15.50. | Познавательное развитие  (ФЦКМ, РК)  09.00.-09.20.  Физкультура на прогулке |
| **5**  **Старшая**  **ИТОГО: 13** | ХЭР  (Лепка/аппликация)  09.00.-09.25.  Музыка  09.50.-10.15. | Познавательное развитие  (Развитие речи)  09.00.-09.25.  ХЭР  (рисование)  09.35.-10.00.  Физкультурное на прогулке | Познавательное развитие  (ФЭМП)  09.00.-09.25.  Познавательное развитие  (ФЦКМ, РК)  09.35.-10.00.  Физкультурное  15.20.-15.45. | Познавательное развитие  (Развитие речи)  09.00.-09.25.  ХЭР  (рисование)  09.35.-10.00.  Музыка  10.10.-10.35. | Физкультурное  09.00.-09.25.  Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность  09.35.-10.00. |
| **6**  **Старшая**  **ИТОГО: 13** | ХЭР  (Лепка/аппликация)  09.00.-09.25.  Музыка  15.35.-16.00. | Познавательное развитие  (Развитие речи)  09.00.-09.25.  ХЭР  (рисование)  09.35.-10.00.  Физкультурное  15.20.-15.45. | Познавательное развитие  (ФЭМП)  09.00.-09.25.  ХЭР  (рисование)  09.35.-10.00.  Физкультурное 10.10.-10.35. | Познавательное развитие  (Развитие речи)  09.00.-09.25.  Познавательное развитие  (ФЦКМ, РК)  Музыка  09.35.-10.00. | Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность  09.00.-09.25.  Физкультурное на прогулке |
| **7**  **Старшая**  **ИТОГО: 13** | ХЭР  (Лепка/аппликация)  09.00.-09.25.  Познавательное развитие  (ФЦКМ, РК)  09.35.-10.00.  Физкультурное  15.25.-15.50. | Познавательное развитие  (Развитие речи)  09.00.-09.25.  Музыка  09.40.-10.05.  ХЭР  (рисование)  10.15.-10.40. | Познавательное развитие  (ФЭМП)  09.00.-09.25.  ХЭР  (рисование)  09.35.-10.00.  Физкультурное на прогулке | Познавательное развитие  (Развитие речи)  09.00.-09.25.  Физкультурное  10.10.-10.35. | Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность  09.00.-09.25.  Музыка  10.00.-10.25. |
| **8**  **старшая (лог.)**  **ИТОГО: 14** | Логопедическое 09.00.-09.25.  ХЭР  (рисование)  09.35.-10.00.  Физкультурное на прогулке | Познавательное развитие  (ФЭМП)  09.00.-09.25.  ХЭР  (Лепка/аппликация)  09.35.-10.00.  Физкультурное 15.55.-16.20. | Логопедическое 09.00.-09.25.  Музыка  09.35.-10.00.  Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность  10.10.-10.35. | Познавательное развитие  (ФЦКМ, РК)  09.00.-09.25.  ХЭР  (рисование)  09.35.-10.00.  Физкультурное  15.30.-15.55. | Логопедическое 09.00.-09.25.  Музыкальное 10.30.-10.55. |
| **9**  **подг. (лог.)**  **ИТОГО: 15** | Познавательное развитие  (ФЭМП)  09.00.-09.30.  Познавательное развитие  (ФЦКМ, РК)  09.40.-10.10.  Музыка  10.25.-10.55. | Логопедическое 09.00.-09.30.  ХЭР  (рисование)  09.40.-10.10.  Физкультурное 11.45.-12.15. | Познавательное развитие  (ФЭМП)  09.00.-09.30.  ХЭР  (Лепка/аппликация)  09.40.-10.10.  Физкультура на прогулке | Логопедическое 09.00.-09.30.  Музыка  09.40.-10.10.  ХЭР  (рисование)  10.20.-10.50. | Логопедическое 09.00.-09.30.  Физкультурное  09.40.-10.10.  Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность  10.20.-10.50. |
| **10**  **Старшая**  **ИТОГО: 13** | ХЭР (Лепка/аппликация)  09.00.-09.25.  Познавательное развитие  (ФЦКМ, РК)  09.35.-10.00.  Физкультурное на прогулке | Познавательное развитие  (Развитие речи)  09.00.-09.25.  ХЭР  (рисование)  09.35.-10.00.  Музыка  10.15.-10.40. | Познавательное развитие  (ФЭМП)  09.00.-09.25.  Физкультурное 12.00.-12.25. | Познавательное развитие  (Развитие речи)  09.00.-09.25.  ХЭР  (рисование)  09.35.-10.00.  Физкультурное 11.50.-12.15. | Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность  09.00.-09.25.  Музыка  11.45.-12.10. |
| **11**  **Подготовительная**  **ИТОГО: 14** | Познавательное развитие  (Развитие речи)  09.00.-09.30.  ХЭР (Лепка/аппликация)  09.40.-10.10.  Физкультурное 12.00.-12.30. | Познавательное развитие  (ФЭМП)  09.00.-09.30.  ХЭР  (рисование)  09.40.-10.10.  Музыка  11.45.-12.15. | ХЭР  (рисование)  09.00.-09.30.  Познавательное развитие  (Развитие речи)  09.40.-10.10.  Физкультурное на прогулке | Познавательное развитие  (ФЭМП)  09.00.-09.30.  Познавательное развитие  (ФЦКМ, РК)  09.40.-10.10.  Музыка  11.45.-12.15. | Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность  09.00.-09.30.  Физкультурное 10.20.-10.50. |
| **12**  **2-я младшая**  **ИТОГО: 10** | Физкультурное 09.00.-09.15.  ХЭР (Лепка/аппликация) 09.25.-09.40. | Познавательное развитие  (Развитие речи) 09.00.-09.15.  Физкультурное на прогулке | Музыка  09.00.-09.15.  Познавательное развитие  (ФЭМП)  09.25.-09.40. | ХЭР  (рисование)  09.00.-09.15.  Физкультурное  09.50.-10.05. | Познавательное развитие  (ФЦКМ, РК)  09.00.-09.15.  Музыка  09.40.-09.55. |

***Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий***

**Культурно-досуговая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Вид** | **Тема** |
| **I-я младшая группа** | | |
| Октябрь | Развлечение | «Здравствуй, осень» |
| Ноябрь | Развлечение | «Мишка в гостях у ребят» |
| Декабрь | Праздник | «Со зверятами к Деду Морозу» |
| Январь | Развлечение | «Зимний теремок» |
| Февраль | Развлечение | «Игрушки» |
| Март | Праздник | «В гостях у кукол» |
| Апрель | Развлечение | «Веселые музыканты» |
| Май | Забава | «Курочка ряба» |
| **II-я младшая группа** | | |
| Сентябрь | Познавательно-тематическое занятие | «На бабушкином дворе» |
| Октябрь | Праздник | «Здравствуй, осень» |
| Ноябрь | Музыкально-литературное развлечение | Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать» |
| Декабрь | Праздник | «Новогодняя елка» |
| Январь | Познавательно-тематическое занятие | «Зимушка-Зима» |
| Февраль | Театрализованное представление | «Теремок» |
| Март | Праздник | «Мамин праздник» |
| Апрель | Познавательно-тематическое занятие | «В весеннем лесу» |
| Май | Забава | «Музыкальные заводные игрушки» |
| Июнь | Театрализованное представление | «Заюшкина избушка» |
| Июль | Праздник | «Здравствуй лето!» |
| Август | Театрализованное представление | «Бабушка-загадушка» |
| **Средняя группа** | | |
| Сентябрь | Концерт | «Любимые песни» |
| Октябрь | Праздник | «Здравствуй, осень» |
| Ноябрь | Музыкально-литературное развлечение | «Мы любим петь и танцевать» |
| Декабрь | Праздник | «Новый год» |
| Январь | Познавательно-тематическое занятие | «Зимушка-Зима» |
| Февраль | Театрализованное представление | «Рукавичка» |
| Март | Праздник | «8 марта» |
| Апрель | Познавательно- тематическое занятие | «Весна пришла» |
| Май | Концерт | «Мы слушаем музыку» |
| Июнь | Театрализованное представление | «Теремок» |
| Июль | Праздник | «Здравствуй, лето!» |
| Август | Русское народное творчество | «Бабушкины сказки» |
| **Старшая группа** | | |
| Сентябрь | Концерт | «Мы любим песни» |
| Октябрь | Праздник | «Золотая осень» |
| Ноябрь | Познавательно-тематический вечер | «О музыке П.И. Чайковского» |
| Декабрь | Праздник | «Новый год» |
| Январь | Познавательно-тематическое занятие | «А.С. Пушкин и музыка» |
| Февраль | Праздник | «День защитника отечества» |
| Март | Праздник | «8 Марта» |
| Апрель | Русское народное творчество | «Концерт русские народные песни и танцы» |
| Май | Забава | «Концерт малышам» |
| Июнь | Познавательно-тематическое занятие | «М.И. Глинка –основоположник русской музыки» |
| Июль | Развлечение | «Путешествие в страну дорожных знаков» |
| Август | Праздник | «Праздник лета» |
| **Подготовительная к школе группа** | | |
| Сентябрь | Концерт | «Любимые произведения» |
| Октябрь | Праздник | «Посиделки на Покров» |
| Ноябрь | Музыкально-литературная композиция | «Музыка и поэзия» |
| Декабрь | Праздник | «Новогодний маскарад» |
| Январь | Познавательно-тематическое занятие | «А.С. Пушкин и музыка» |
| Февраль | Праздник | «День защитника отечества» |
| Март | Праздник | «8 Марта» |
| Апрель | Русский фольклорный праздник | «Здравствуй, весна!» |
| Май | Праздник | «Выпускной балл» |
| Июнь | Познавательно-тематическое занятие | «День России» |
| Июль | Кукольный театр | «Книжки-загадки» |
| Август | Праздник | «Лето» |

**Особенности развивающей предметно-пространственной среды**

Одним из важных условий успешного введения ФГОС является организация развивающей предметно-пространственной среды.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании. Среда группы должна удовлетворять этим потребностям.

Стандарт требует, чтобы развивающая предметно-пространственная среда была:

* содержательно-насыщенной,
* трансформируемой,
* полифункциональной,
* вариативной,
* доступной
* безопасной.

Предметная развивающая среда подбирается с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Также воспитатель через организацию предметной среды должен решать задачи создания зоны ближайшего развития. Для этого  педагог подбирает   материалы, предназначенные детям данного возраста, но кроме них  включает  примерно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста (примерно на  год). Это объясняется следующими причинами:

  во – первых, в каждой группе есть дети, опережающие сверстников в развитии, и  чтобы не тормозить их дальнейшее продвижение, необходимо использовать более сложное содержание;

во – вторых, детское экспериментирование с новым, более сложным материалом открывает перспективу саморазвития.

По сравнению с обычной семейной обстановкой, среда в детском саду интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Предметно-развивающая среда в МБДОУ** | | |
| Музыкальный  зал | * Непосредственно образовательная деятельность    Утренняя гимнастика   Досуговые мероприятия,   Праздники   Театрализованные представления   Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, музыкальный центр    Пианино   Детские музыкальные инструменты   Различные виды театра, ширмы   |
| Спортивный зал | * Непосредственно образовательная деятельность    Утренняя гимнастика   Досуговые мероприятия,   Праздники | * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия * Шведская стенка    Модули   Тренажеры   Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Медицинский кабинет |  Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;   Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ |  Изолятор   Процедурный кабинет   Медицинский кабинет |
| Коридоры ДОУ |  Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. |  Стенды для родителей, визитка ДОУ.   Стенды для сотрудников   * Стенды для детей по безопасности |
| Участки |  Прогулки, наблюдения;   Игровая деятельность;   Самостоятельная двигательная деятельность   Трудовая деятельность. | * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп (теневые навесы). * Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.    Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.   Огород, цветники. Экологическая тропа |
| Физкультурная площадка |  двигательная активность детей |  Спортивное оборудование (бумы, пирамиды, разноуровневый бум) |
| Спортивный стадион |  Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | * Оборудование для спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол, метание в цель) |
| **Предметно-развивающая среда в группах** | | |
| «Физкультурный уголок» |  Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Тележка с наполнением:   * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия    Для прыжков   Для катания, бросания, ловли   Для ползания и лазания   Атрибуты подвижным и спортивным играм   Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| «Уголок природы» |  Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности |  Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)   * Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями    Сезонный материал   Паспорта растений   * Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику    Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы   Материал для проведения элементарных опытов |
|  |  |  Обучающие и дидактические игры по экологии |
|  |  |  Инвентарь для трудовой деятельности   Природный и бросовый материал.   Материал по астрономии (ст, подг) |
|  |  Расширение познавательного сенсорного |  Дидактический материал по сенсорному воспитанию |
| Уголок развивающих игр» | опыта детей |  Дидактические игры   Настольно-печатные игры   Познавательный материал   Материал для детского экспериментирования |
| «Строительная мастерская» |  Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца |  Напольный строительный материал;   Настольный строительный материал   * Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)    Конструкторы с металлическими деталями-  старший возраст   Схемы и модели для всех видов конструкторов –  старший возраст   * Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст    Транспортные игрушки   Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| «Игровой уголок» |  Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта |  Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа»,  «Парикмахерская», «Почта», «Армия»,  «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)   Предметы- заместители |
| «Уголок безопасности» |  Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП    Макеты перекрестков, районов города,   Дорожные знаки   Литература о правилах дорожного движения |
| «Краеведческий уголок» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта |  Государственная и Белгородская символика   Образцы русских и белгородских костюмов   * Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.    Предметы народно- прикладного искусства   Предметы русского быта   Детская художественной литературы |
| «Книжный уголок» |  Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей    Наличие художественной литературы   * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой    Материалы о художниках – иллюстраторах   Портрет поэтов, писателей (старший возраст)   Тематические выставки |
| «Театрализованный уголок» |  Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях |  Ширмы   Элементы костюмов   * Различные виды театров (в соответствии с возрастом)    Предметы декорации |
| «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)    Наличие цветной бумаги и картона   Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации   * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Место для сменных выставок произведений изоискусства |
|  |  | * Место для сменных выставок произведений изоискусства    Альбомы- раскраски   * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки    Предметы народно – прикладного искусства |
| «Музыкальный уголок» |  Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности |  Детские музыкальные инструменты   Портреты композиторов (старший возраст)   Магнитофон |
|  |  |  Набор аудиозаписей   * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)    Игрушки - самоделки   Музыкально - дидактические игры   Музыкально - дидактические пособия |