**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ПДД**

**«Вопросы и ответы»**

**Дидактич.задача:**  закрепить  знания  о  ПДД,  дорожных  знаках,  поведении  на  улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.

**Материал:** фишки.

**Ход  игры.**  Воспитатель  делит  детей  на  две  команды,  задает  вопросы,  дети

отвечают,  за  правильный  ответ  вручается  фишка.  Побеждает  команда,

набравшая наибольшее количество фишек.

1.  Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)

2.  Где можно гулять детям? (во дворе)

3.  Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо)

4.  Где люди ждут транспорт? (на остановке)

5.  Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)

6.  Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)

7.  На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый)

8.  С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)

9.  Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)

10.  Из чего состоит машина? (кузов, кабина, колеса)

11.  Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)

12.  Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие,

знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)

13.  Назовите виды транспорта? (пассажирский, воздушный, морской,

наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)

**«Выполни поручение»**

**Дидактич.задача:**  закреплять  правила  дорожного  движения,  развивать  ориентировку  в пространстве,  внимание,  мышление,  память,  умение  выполнять  команду  в заданной последовательности.

**Материал:**  крупный  строительный  материал  (кубики,  кирпичики,  призмы, конусы,  цилиндры  и  др.)  для  конструирования  дороги,  расстановка  на  дороге  знаков,  обозначающих  «станции»  (столовая, железнодорожный переезд, детский сад, школа, больница и др.), рули.

Подготовка к игре:  Конструирование дороги и расстановка изученных знаков.

**Ход  игры.**  Дети  у  «диспетчера»  (воспитателя)  получают  задание - съездить в больницу. Ребенок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу  два  задания:  «Доехать до   железнодорожного  переезда,  затем,  пообедать  в

столовой». Ребенок должен выполнить задания в заданной последовательности. Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

**«Где мое место?»**

**Дидактич.задача:**  закреплять  знание  знаков  дорожного  движения,  развивать  мышление, внимание, память, речь.

**Материал:**  крупный  строительный  материал  (кубики,  кирпичики,  призмы,

конусы,  цилиндры  и  др.)  для  конструирования  дороги,  расстановка  на  дороге

предупреждений  (школа,  столовая,  ремонт  дороги  и  т.п.),  соответствующих

изученным знакам дорожного движения.

**Ход  игры.**  Задача  игроков  заменить  словесные  предупреждения  на  нужные

знаки. Игра может проводиться в двух вариантах:

1. один  игрок  расставляет  знаки,  остальные  оценивают  правильность.

2. два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

**«Да, нет»**

**Дидактич.задача:** закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

**Ход игры:** воспитатель задает вопросы, дети хором отвечают “да” или “нет”.

**I вариант:**

Правила знаешь движения?- Да.

Вот в светофоре горит красный свет

Можно идти через улицу?- Нет.

Ну, а зелѐный горит, вот тогда

Можно идти через улицу?- Да.

Сел в автобус, но не взял билет.

Можно так поступать?- Нет.

Старушка, преклонные очень года,

Ты место в автобусе уступишь ей?- Да.

Молодцы, ребята, запомним,

Что “нет”, а что “да”,

И делать, как нужно, старайтесь всегда!

**II вариант:**

Светофор знаком всем детям? (Да)

Знают все его на свете? (Да)

Он дежурит у дороги? (Да)

У него есть руки, ноги? (Нет)

Есть фонарики – три глаза?! (Да)

Он включает все их сразу? (Нет)

Вот включил он красный свет

Это значит, хода нет? (Да)

На какой идти нам надо?

Красный - может быть преградой? (Да)

А на жѐлтый мы пойдѐм? (Нет)

На зелѐный - запоѐм? (Нет)

Ну, наверное, тогда

На зелѐный встанем, да? (Нет)

Пробежать на красный можно? (Нет)

Ну, а если осторожно? (Нет)

А гуськом пройти тогда,

То, конечно, можно? Да! (Нет)

Верю я глазам, ушам

Светофор знаком всем вам! (Да)

И, конечно, очень рад

Я за грамотных ребят!

**«Дорожные знаки»**

**Дидактич.задача:** закреплять знания у детей о дорожных знаках.

**Материал:**загадки о дорожных знаках, картинки с изображением дорожных знаков.

**Ход игры.**

Воспитатель загадывает детям загадки о дорожных знаках, кто правильно отгадывает, тот получает соответствующий знак. Побеждает ребенок, набравший большее количество знаков.

**«Дорожное лото»**

**Дидактич.задача:** закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

**Материал:**карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

**Ход игры.**

Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

**«Дорожный экзамен»**

**Дидактич.задача:** обучать правилам дорожного движения и поведения на дороге; развивать

мышление, память, внимание, речь.

**Материал:**  крупный  строительный  материал  (кубики,  кирпичики,  призмы,

конусы,  цилиндры  и  др.)  для  конструирования  дороги,  расстановка  на  дороге

дорожных знаков.

**Подготовка к игре:** конструирование дороги и расстановка знаков.

**Ход  игры:**  ребенок  -  водитель  -  ученик,  сдающий  экзамен  на  право  вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, завидев тот или иной знак, объясняет, что он должен  сделать.  Например:  впереди  скользкая  дорога.  Снижаю  скорость,  еду осторожно, не обгоняя другие машины.

**«Игра в слова»**

**Дидактич.задача:** обогащать словарный запас по ПДД, развивать мышление, память, внимание, речь.

**Ход игры:**

1.  Хлопните в ладоши, услышав  слово,  относящееся к светофору. Объясните

выбор каждого слова.

Словарь: три глаза,  стоит на улице, перекресток, голубой свет, одна нога,

желтый  свет,  красный  свет,  переход  через  улицу,  помощник  пешехода,

зеленый свет, стоит дома.

2.  Хлопните  в  ладоши,  услышав  слово,  относящееся  к  пассажиру.  Объясните выбор каждого слова.

Словарь:  автобус,  маршрут,  остановка,  дорога,  купание,  чтение,  сон,  билет,

кондуктор, перелет на самолете, пешеход, сиденье, салон, кровать.

3.  Составьте  рассказ  со  словами:  утро,  завтрак,  дорога  в детский  сад, тротуар,  булочная,  аптека,  перекресток,  наземный  переход,  светофор,  детский сад.

**«Игра в мяч»**

**Дидактич.задача:**  закрепить  знания  детей  о  правилах  дорожного  движения,  дорожных

знаках.

**Материал:** мяч.

**Ход  игры:**  воспитатель  с  мячом  встает  в  центр  круга  и  бросает  ребенку  мяч, одновременно  задавая  вопрос.  Тот  отвечает  и  бросает  мяч  воспитателю.  Игра проводится со всеми детьми по очереди.

Воспитатель: По дороге кто идет?

Ребенок: Пешеход.

Воспитатель: Кто машину ведет?

Ребенок: Водитель.

Воспитатель: Сколько «глаз» у светофора?

Ребенок: Три глаза.

Воспитатель: Если красный «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Стой и жди.

Воспитатель: Если желтый «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Подожди.

Воспитатель: Если зеленый «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Можно идти.

Воспитатель: Идут наши ножки по пешеходной…

Ребенок: Дорожке.

Воспитатель: Где мы автобус ждем?

Ребенок: На остановке.

Воспитатель: Где играем в прятки?

Ребенок: На детской площадке.

**«Играй да смекай!»**

**Дидактич.задача:** развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

**Правила:** изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации о нём. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

В игре участвуют 4-6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Принцип игры — лото. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения в таблице.

Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете —

В этом месте ходят дети.

(Знак «Дети»)

Здесь дорожные работы —

Ни проехать, ни пройти.

Это место пешеходу

Лучше просто обойти.

(Знак «Дорожные работы»)

Никогда не подведёт

Нас подземный переход:

Дорога пешеходная

В нём всегда свободная.

(Знак «Подземный переход»)

У него два колеса и седло на раме,

Две педали есть внизу, крутят их ногами.

В красном круге он стоит,

О запрете говорит.

(Знак «Велосипедное движение запрещено»)

Этой зебры на дороге

Я нисколько не боюсь.

Если все вокруг в порядке,

По полоскам в путь пущусь.

(Знак «Пешеходный переход»)

Красный круг, прямоугольник

Знать обязан и дошкольник.

Это очень строгий знак.

И куда б вы не спешили

С папой на автомобиле —

Не проедете никак!

(Знак «Въезд запрещён»)

Я не мыл в дороге рук,

Поел фрукты, овощи.

Заболел и вижу пункт

Медицинской помощи.    (Знак «Пункт первой медицинской помощи»)

Этот знак на переезде —

В непростом, заметим, месте.

Тут шлагбаум не стоит,

Паровоз вовсю дымит.

Скорость он набрал уже,

Так что будь настороже.   (Знак «Железнодорожный переезд

без шлагбаума»)

**«Как проехать?»**

**Дидактич.задача:**  закреплять  правила  дорожного  движения,  развивать  ориентировку  в пространстве,  внимание,  мышление,  память,  умение  выполнять  команду  в заданной последовательности.

**Материал:**  крупный  строительный  материал  (кубики,  кирпичики  и  др.),  знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

**Подготовка  к  игре:**  конструирование  дороги  с  использованием  знаков

«Движение  прямо»,  «Движение  направо»,  «Движение  налево».  Отмечаются

пункты отправления и назначения.

**Ход  игры:**  дети  (от  одного  до  трех)  должны  правильно  проехать  к  пункту

назначения.  Побеждает  тот,  кто  сделал  это  быстрее,  не  нарушая  правил

дорожного движения.

**«Кто больше назовет дорожных знаков?»**

**Дидактич.задача:** упражнять детей в узнавании и правильном назывании дорожных знаков, развивать внимание, мышление, память, речь.

**Материал:** дорожные знаки.

**Ход игры:** ведущий показывает знаки, дети отвечают, соблюдая очередность.

**«Мы - пассажиры»**

**Дидактич.задача:**уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

**Материал:**картинки с дорожными ситуациями.

**Ход игры:**

дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них изображено, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

**«На остановке»**

**Дидактич.задача:**  закреплять  знания  детей  о  том,  как  следует  обходить  разные  виды

транспорта;  знакомить  с  наиболее  типичными  дорожно- транспортными

ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.

**Материал:**  картинки,  изображающие  различные  ситуации  с  участием

пешеходов, дорожные знаки, светофор.

**Ход  игры:**  дети  должны  рассмотреть  и  объяснить  изображенную  на  картинке ситуацию,  оценить  поведение  пешеходов,  пассажиров,  водителей;  объяснить необходимость установки нужного дорожного знака.

**«Научим Незнайку ПДД»**

**Дидактич.задача:** закрепить полученные ранее знания о правилах дорожного движения; систематизировать знания по безопасному поведению на дорогах; воспитывать дисциплинированность, уважение к ПДД.

**Правила:** чётко объяснять правила дорожного движения, не повторяясь и не перебивая друг друга.

Воспитатель рассказывает детям о Незнайке — мальчике, который не знает, как вести себя на улице, и постоянно попадает в различные неприятные ситуации.

**Воспитатель**. Скоро Незнайка пойдёт в школу в 1 класс и, если он не выучит ПДД, будет каждый день попадать в нелепые истории, опаздывать на уроки или даже может попасть в больницу. Что же делать?

Дети предлагают помочь Незнайке выучить правила безопасности на дороге.

**Незнайка.** Я вышел из дома сегодня и решил поиграть в футбол, но во дворе никого не было, и я пошёл на улицу, кинул мяч, а он укатился на дорогу. Меня начали ругать прохожие, но я ведь ничего такого не сделал…

Вместе с детьми Незнайка разбирает дорожную ситуацию. Дети объясняют Незнайке правила безопасности.

Потом я хотел перейти улицу, но завизжали тормоза машин и водители начали на меня кричать. Почему они кричали — не знаю…

Дети объясняют, как нужно правильно переходить улицу.

А когда я сел в автобус, меня вообще наказали и посадили рядом с кондуктором. За что — я не знаю. Я ведь ничего не делал, только встал на сиденье и высунул голову в окно, чтобы посмотреть на машины.

Дети объясняют Незнайке правила поведения в общественном транспорте. Воспитатель приводит ещё несколько ситуаций, которые дети помогают решить. В конце игры Незнайка благодарит ребят за помощь и обещает не нарушать больше ПДД.

Воспитатель провожает Незнайку со словами: «Если у тебя возникнут проблемы, то заходи, ребята тебе помогут».

**«О чем сигналит регулировщик»**

**Дидактич.задача:** развивать у детей наблюдательность (на примере наблюдения за работой регулировщика); учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика; развивать у детей память, внимание.

**Материал:** три карточки с различными изображениями регулировщика, которые соответствуют сигналам светофора, на обратной стороне каждой карточки светофор без сигналов.

**Ход игры:**

ребенку необходимо подобрать к каждой карточке с положением регулировщика сигнал светофора по памяти.

**«Подбери знак»**

**Дидактич.задача:** учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность.

**Материал:** карточки, на которых изображены образцы знаков, отличающихся по форме, цвету; дорожные знаки различного значения и вида.

**Ход игры:**

перед каждым ребенком лежит карточка, на которой изображен образец знака, ребенку необходимо подобрать к образцу другие знаки, соответствующие по форме, цвету, затем необходимо объяснить значение знаков на карточке.

**«Подумай – отгадай»**

**Дидактич.задача:** уточнить  представления  о  транспорте  и  правилах  дорожного  движения;активизировать  процессы  мышления,  внимания  и  речи  детей;  воспитывать

сообразительность и находчивость.

**Материал:** фишки.

**Ход игры.**  Воспитатель задает вопросы детям,

 кто  первым  ответит  правильно,  получает  фишку.

Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)

- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)

- Кто ходит по тротуару? (пешеход)

- Кто управляет автомобилем? (Водитель)

- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)

- Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)

- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)

- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного

движения? (Авария или ДТП)

- Какой свет верхний на светофоре?   (Красный)

- Сколько сигналов у светофора?  (Три)

- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)

-  Какие  машины  оборудованы  специальными  звуковыми  и  световыми

сигналами?  («Скорая помощь», пожарная и полицейская машины)

- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)

-  Где  нужно  играть,  чтобы  не  подвергаться  опасности?  (Во  дворе,  на  детской

площадке).

**«Поставь дорожный знак»**

**Дидактич.задача:**  учить  детей  различать  следующие  дорожные  знаки:  «Железнодорожный переезд»,  «Дети»,  «Пешеходный  переход»,  (предупреждающие);  «Въезд запрещен»,  «Проход  закрыт»  (запрещающие);  «Прямо»,  «Направо»,  «Налево», «Круговое  движение»,  «Пешеходная  дорожка»  (предписывающие);  «Место стоянки»,  «Пешеходный  переход»,  «Пункт  медицинской  помощи», «Автозаправочная  станция»,  «Телефон»,  «Пункт  питания»  (информационно-указательные); воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

**Материал:** дорожные  знаки;  макет  улицы  с  изображением  дорог,  пешеходных

переходов, зданий, перекрестков, машины.

**Ход игры:** разыгрывание различных дорожных ситуаций.

**«Путаница»**

**Дидактич.задача:**  закреплять  знание  знаков  дорожного  движения,  развивать  мышление, внимание, память, речь.

**Материал:**  строительный  материал  (кубики,  кирпичики,  призмы  и  др.),

дорожные знаки, волшебные шапочки.

**Подготовка  к  игре:** воспитатель  заранее  конструирует  дорогу  и  расставляет

знаки  неправильно  (около  «Зебры» - знак  «Скользкая  дорога»  и  т.д.)  Затем

рассказывает детям историю про то, как хулиганы (проказники)  решили устроить в городе беспорядок, и просит помочь исправить положение.

**Ход  игры.**  Дети,  превратившись  в  добрых  волшебников,  расставляют  знаки

правильно. Объясняют, что делают.

**«Разрезные знаки»**

**Дидактич.задача:** развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

**Материал:** разрезные знаки; образцы знаков.

**Ход игры.**

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

**«Что будет, если…»**

**Задачи:** выяснить, для чего нужны правила дорожного движения, почему важно их выполнять как водителям, так и пешеходам; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения; развивать логическое мышление.

Воспитатель читает детям стихотворение О. Бедарева «Если бы …»

Идёт по улице один

Довольно странный гражданин.

Ему дают благой совет:

«На светофоре красный свет.

Для пешехода нет пути.

Сейчас никак нельзя идти!»

«Мне наплевать на красный свет!» —

Промолвил гражданин в ответ.

Он через улицу идёт

Не там, где надпись «Переход»,

Бросая грубо на ходу:

«Где захочу, там перейду!»

Шофёр глядит во все глаза:

Разиня впереди!

Нажми скорей на тормоза —

Разиню пощади!..

А вдруг бы заявил шофёр:

«Мне наплевать на светофор!»

И как попало, ездить стал.

Ушёл бы постовой с поста.

Трамвай бы ехал, как хотел.

Ходил бы каждый, как умел.

Да… там, где улица была,

Где ты ходить привык,

Невероятные дела

Произошли бы вмиг!

Сигналы, крики то и знай:

Машина прямо на трамвай,

Трамвай наехал на машину,

Машина врезалась в витрину…

Но нет: стоит на мостовой

Регулировщик-постовой.

Висит трёхглазый светофор

И знает правила шофёр.

Воспитатель предлагает подумать и ответить, для чего нужны ПДД, почему их важно соблюдать всем участникам дорожного движения?

Ответы детей.

А теперь давайте поиграем в игру «Что будет, если…». Я вам буду сдавать вопросы, а вы — на них отвечать. Только нельзя отвечать хором, перебивать друг друга. Можно ответы дополнять. Итак, я начинаю.

Что будет, если пешеходы начнут переходить улицу, где им вздумается?

Дети. Водитель не успеет затормозить, и пешеход может попасть под колеса.

Воспитатель. Что будет, если на дороге убрать все дорожные знаки?

Дети. Водитель не будет знать, что его ожидает впереди, и может несправиться с управлением.

Воспитатель. Что будет, если водитель не знает сигналы светофора?

Дети. Водитель поедет на красный свет и собьёт пешехода.

Воспитатель. Что будет, если водитель поедет по левой стороне проезжей части?

Дети. Его автомобиль столкнётся с другим автомобилем, который двигается правильно — по правой стороне.

Воспитатель. А теперь сами придумайте ситуации «Что будет, если…» и сами дайте ответ.

Дети по одному задают вопросы, другие — находят ответ.

В конце игры воспитатель подводит итог.

Мы с вами выяснили, для чего нужны ПДД и почему так важно их соблюдать. А также, что будет, если водитель или пешеход нарушает правила дорожного движения.

**«Это я, это я, это все мои друзья!»**

**Дидактич.задача:** закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

**Ход игры:** воспитатель задает вопросы, если дети согласны, то хором отвечают:

«Это я, это я, это все мои друзья!», а если не согласны – молчат.

Кто из вас, когда спешит,

Перед транспортом бежит?

Кто из вас идѐт вперѐд

Только там, где переход? (это я, это я...)

Знает кто, что красный свет-Это значит - хода нет? (это я, это я...)

Кто летит вперѐд так скоро,

Что не видит светофора?

Знает кто, что свет зелѐный

Это значит- путь открыт? (это я, это я...)

Кто, скажите, из трамвая

На дорогу выбегает?

Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой? (это я, это я...)

Кто из вас в трамвае тесном

Уступает взрослым место? (это я, это я...).