**Игровые практики формирования поведения и отношения**

**(Сюжетно-ролевые игры).**

**«Хозяюшка»**

(5-8 лет)

**Программное содержание**: Учить детей правильно встречать и провожать гостей, проявляя искренние положительные эмоции. Познакомить детей с понятием «гостеприимство». Продолжать учить детей вежливому обращению друг к другу. Закрепить у детей навыки правил поведения в гостях: умение благодарить, приветствовать, прощаться, называть хозяйку по имени. Показать девочкам, что они будущие хозяйки, и развивать у них: трудолюбие, аккуратность, доброжелательность. У мальчиков вызвать интерес и желание заботиться о девочках, быть к ним внимательными. Воспитывать у детей положительные взаимоотношения, характерные для мужского и женского типа поведения.

**Предварительная работа**: Чтение отрывков из сказки «Аленький цветочек» С. Аксакова и «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях» А. С. Пушкина, где рассказано о гостеприимстве, вежливом отношении к гостям. Проводится вопросно-ответная беседа: как в семьях готовятся к приёму гостей (убирают в квартире, накрывают на стол, готовят различные угощения, красиво наряжаются). Дети рассказывают случаи из своей жизни, о том, как они ходили в гости или к ним в дом приходили гости, как вели себя взрослые, как общались. Чтение пословиц и объяснение их смысла: «Незваный гость хуже татарина», «Гость в доме - хозяину радость», «Хозяин весел - гости радостны».

**Словарная работа**: Гостеприимство, доброжелательность, любезность, сердечность, комплимент.

**Оборудование**: Интерьер комнаты, мягкая мебель, сервированный стол (игрушечная посуда, угощение, салфетки), фартук, элементы нарядной одежды для гостей (галстуки, шляпы, серьги, бусы, банты), подарки для хозяюшки (цветы, коробка конфет, мягкие игрушки, торт).

**Роли**: Хозяюшка, гости.

**Сюжет игры**:

*Воспитатель*: Ребята, каждому из вас я принесла сегодня приглашение в гости к Алёнушке (раздаёт приглашения). Это замечательная девочка и очень радушная хозяюшка. Она всегда рада гостям, у неё в доме всегда интересно и весело. Вы согласны пойти к ней в гости? А как вы думаете, что нам нужно, чтобы отправиться в гости? Правильно, нужно красиво одеться и приготовить подарки для хозяюшки. Давайте обсудим, что наденут мальчики, а что девочки, что мы возьмём в подарок Алёнушке.

*Дети* предлагают, во что нужно одеться девочкам и мальчикам, что понести в подарок.

*Воспитатель*: Да, я согласна, мальчики должны надеть рубашки и галстуки, а девочки нарядные платья, украшения и шляпки. В подарок мы возьмём цветы, конфеты, можно мягкие игрушки и торт - всё это будет очень приятно хозяюшке. И давайте вспомним, ребята, о правилах поведения в гостях. Как мальчики должны вести себя рядом с девочками? Какие вежливые слова вы должны использовать при общении друг с другом? Не забывайте о правильном приветствии и прощании с хозяйкой, можно сказать хозяюшке и немного комплиментов. Хозяюшка Алёна уже ждёт нас, нам пора идти.

**Ход игры**:

*Алёнушка* в фартуке делает последние приготовления, поправляет на столе приборы. Звонок в дверь, Алёна открывает дверь: Здравствуйте, мои дорогие! Я вас так ждала! Проходите, пожалуйста!

Мальчики пропускают вперёд девочек, затем заходят сами.

*Гости*: Здравствуй, Алёнушка! Мы очень рады видеть тебя! Ты прекрасно выглядишь!

Гости вручают хозяюшке подарки.

*Хозяюшка*: Спасибо огромное, мне очень приятно. Проходите, пожалуйста, присаживайтесь.

Мальчики помогают сесть за стол девочкам, потом садятся сами.

*Алёнушка*: Дорогие гости, угощайтесь, пожалуйста, не стесняйтесь. Вот салат, бутерброды, сладости, свежие фрукты. Может кто-то хочет кофе или чаю, я сейчас принесу. Приятного вам аппетита!

*Мальчик*: Спасибо, Аленушка, садись и ты за стол с нами, позволь я тебе помогу.

*Алёнушка*: Спасибо, я присяду, как любезно с вашей стороны.

Мальчик помогает хозяюшке сесть за стол. Все гости кушают, общаются между собой, пользуются вежливыми словами.

*Девочка*: Алёнушка, какой вкусный этот салат, можно попросить рецепт?

*Алёнушка*: Да, конечно, я расскажу тебе как его нужно готовить.

*Мальчик (Алёнушке)*: Разрешите поухаживать за Вами, что Вам подать?

*Алёнушка*: Очень приятно, подайте пожалуйста, бутерброд с сыром. Спасибо!

*Гости* пьют чай с тортом, едят сладости. После обеда благодарят хозяюшку: Алёнушка, всё было очень вкусно, спасибо!

*Хозяюшка*: Я очень рада, что вам понравилось моё угощение. А теперь я предлагаю всем посмотреть интересный мультфильм, он очень весёлый, давайте посмеёмся вместе!

*Гости* смотрят видео, потом обсуждают мультфильм. Хозяюшка включает музыку, гости танцуют, разговаривают, смотрят фотоальбом хозяйки, книги, журналы. Пришло время расходиться по домам.

Гости улыбаются, прощаются с хозяйкой: Алёнушка, спасибо тебе за чудесный вечер, за твоё гостеприимство и радушие, мы будем рады видеть тебя у нас дома. До свидания!

*Хозяюшка*: Спасибо и вам, буду рада видеть вас всех снова. До встречи!

Гости обнимаются, целуются, мальчики целуют руку Алёнушке. Гости уходят.

**Подведение итогов**: *Воспитатель*: Ну что, ребята, понравилось вам в гостях у Алёнушки? Правда, приятно, когда вас так радушно встречают, ухаживают за вами? Дети отвечают, соглашаются. А гости вели себя правильно в гостях? Кто был самым воспитанным, внимательным гостем? *Дети* выбирают. Воспитатель поощряет всех детей и предлагает в следующий раз пойти в гости к кому-нибудь из мальчиков и посмотреть, какой же он хозяин.

**«Спасатели»**

**(5-8 лет)**

**Программное содержание**: Расширять и закреплять умения и знания детей о работе службы спасения в игре. Учить находить самостоятельно выход из трудной сложившейся обстановки, действовать организованно, согласованно, ориентироваться в окружающей действительности. Развивать у детей творческую активность, связную речь, обогащать словарный запас. Продолжать учить детей соблюдать правила этикета в общении и поведении. Воспитывать у мальчиков мужские качества характера: мужество, силу, самоотверженность, смелость, благородство и т. п., у девочек - сострадание, аккуратность, милосердие, желание умело оказать первую медицинскую помощь. Воспитывать у детей уважение к людям данных профессий.

**Предварительная работа**: Занятия, беседы, дидактические игры, чтение книг, просмотр телепередач о действии службы спасения в экстремальных условиях (пожар, землетрясение, наводнение, взрыв и т. п.). Рассматривание иллюстраций по темам экстремальных ситуаций и составление по ним рассказов. Показ медицинской сестрой правильного оказания первой медицинской помощи. Создание и решение с детьми проблемных ситуаций: «Как бы ты поступил?», «Что делать если?..» Знакомство детей с правилами поведения и эвакуации при пожаре, о мерах предупреждения пожара (не играть со спичками, газовыми и электроприборами и т. п.).

**Словарная работа**: Штаб, экипировка, эвакуация людей, диспетчер, правила безопасности, экстремальная ситуация, милосердие, карабин.

**Оборудование**: «Штаб» службы спасения (стол, телефон, журнал для записи адресов, плакаты по технике безопасности, о действиях спасателей в чрезвычайных ситуациях); экипировка спасателей (шлемы, каски, комбинезоны, ремни с замками и карабинами, молотки); лестницы, противогазы, огнетушители, лопаты, вёдра. Транспорт: машины для доставки спасателей, грузовая машина, скорая помощь. Для медицинской службы: носилки, аптечка первой медицинской помощи, халаты, шапочки, сумки, палки для наложения «шины» при переломах, бинты, сердечные средства.

**Роли**: Спасатели, врачи, медсестры, диспетчер, жильцы дома, пострадавшие.

**Сюжет игры**

*Воспитатель*: Ребята, что бы вы сделали если бы у вас в квартире, случился пожар? - Правильно, вы вызвали бы пожарных. - А если бы вашему соседу стало вдруг плохо с сердцем? - Молодцы, правильно, нужно скорее вызывать скорую помощь.

Ну, а если бы вы увидели, что рухнула часть соседнего дома и пострадали люди -они остались под завалами этого дома?

Правильно, нужно срочно вызывать спасателей из службы спасения и, конечно же, скорую помощь. Когда вы позвоните в службу спасения, вам ответит диспетчер - он запишет адрес места происшествия с ваших слов и вышлет бригаду спасателей на машине. Что же будут делать спасатели, прибыв на место происшествия?

Да, они начнут быстро и аккуратно разбирать завалы с помощью машин или своими сильными руками. Из-под завалов спасатели вытаскивают пострадавших людей, а врачи и медсестры скорой помощи сразу приступят к оказанию первой помощи раненым людям. Мы смотрели с вами фильмы о работе спасателей, вспомните, ребята, кто ещё помогает спасателям?

Правильно, служебные собаки. Они, благодаря своему острому чутью, могут определить место нахождения человека глубоко под завалами. Также спасатели во время поиска людей используют «минуты тишины» - все умолкают на несколько минут, чтобы послушать, не зовет ли кто-нибудь на помощь из-под завалов.

Ребята, а каким же должен быть спасатель?

Верно, он должен быть очень сильным человеком, мужественным, смелым и дисциплинированным.

А женщина может быть спасателем? Почему? - Я думаю, что женщине такая работа всё-таки не под силу, она может помогать спасателям в качестве врача или медсестры, здесь-то и понадобятся женские доброта, милосердие, терпение и тёплые слова. Мы не раз играли с вами в игру «Больница» и знаем, как правильно нужно сделать укол больному или наложить на перелом «шину», перевязать руку, ногу, голову раненому. Сегодня всё это нам пригодится, потому что мы будем играть в серьёзную, почти настоящую игру «Спасатели». Представим себе, что произошёл обвал дома, пострадали люди. Кто-то из очевидцев вызвал спасателей из службы спасения и скорую помощь. Началось спасение людей. Нам нужно выбрать на роли спасателей 3-4 человека, столько же врачей и медсестёр, диспетчера, ещё будут жильцы дома и пострадавшие. Подумайте и скажите, кто из наших мальчиков мог бы стать спасателем и почему?

Дети выбирают спасателей, врачей, медсестёр, диспетчера (в случае разногласия выбор происходит путём голосования). Оставшиеся дети распределяют роли пострадавших и жильцов дома.

**Ход игры**

*Жильцы дома*, где случился обвал стены, звонят по телефону в службу спасения:

Алло, у нас несчастье - рухнула стена нашего дома!

*Диспетчер*: Успокойтесь, пожалуйста, назовите ваш адрес.

*Жильцы*: Улица Лермонтова, 18. Скорее, помогите!

*Диспетчер*: Ждите, бригада спасателей и «скорая помощь» уже выезжают к вам.

*Диспетчер (спасателям)*: Внимание! Поступило экстренное сообщение - обвал дома на улице Лермонтова, 18. Дежурная бригада спасателей - на выезд!

Спасатели быстро одеваются в обмундирование, берут необходимые атрибуты, грузятся на машины и выезжают на место происшествия. Машина едет с сиреной, чтобы другой транспорт освобождал дорогу. Прибыв на место, спасатели видят такую картину: произошёл обвал стены двухэтажного дома (дом построен из крупного конструктора, модулей), жильцы лежат под завалами, стонут. Спасатели начинают аккуратно освобождать людей, разбирая завалы, советуются друг с другом, помогают. Где не могут найти пострадавших, прибегают к помощи служебных собак (игрушка). Спасённых раненых людей спасатели укладывают на носилки, их уносят врачи и медсестры на безопасную территорию и там начинают оказывать первую помощь.

*Врач (пострадавшей девочке)*: У тебя перелом ноги, потерпи немножко, всё будет хорошо.

*Медсестра* делает девочке обезболивающий укол, а врач накладывает «шину» на сломанную ногу. Медсестра гладит девочку по голове, говорит больной ласковые слова.

Затем девочку увозят на «скорой помощи». А спасатели продолжают свою работу: осталось освободить ещё двух человек, но их не могут найти. Наступают «минуты тишины». Все слышат стоны слева. Немедленно спасатели бросаются в сторону этих звуков и через некоторое время последние пострадавшие спасены!

Медсестры и врачи подбегают к освобождённым людям, врач обследует раненых: у одного разбита голова, у другого - перелом плеча и поранены ноги. Медсестры делают уколы, накладывают повязки на раны больным, разговаривают с ними, шутят, поддерживают у людей спокойствие, не дают распространиться панике и страху, дают успокоительные лекарства.

Затем всех пострадавших увозят в больницу на скорой помощи.

*Жильцы дома* благодарят спасателей: Спасибо вам большое, как хорошо, что такие люди, как вы!

Спасатели эвакуируют здоровых людей из рухнувшего дома в ближайшие здания детского сада, школы или гостиницы.

**Подведение итогов**: Воспитатель вместе с детьми анализирует ход игры, обсуждают действия спасателей и медицинской службы: что получилось хорошо, а когда и пои нужно было бы поступить по-другому. Воспитатель помогает детям оценить свои действия, сделать выводы, находить правильное решение. По окончании воспитатель хвалит детей, благодарит их, предлагает спеть песню о дружбе.

**«Лётчики»**

**(5-8 лет)**

**Программное содержание**: Расширить представления детей о таком виде транспорта, как самолёт, его назначении, особенностях, способах обслуживания. Познакомить с правилами поведения в этом виде транспорта. Формировать представления детей о том, что лётчики - смелые, мужественные, ответственные, отважные люди, а стюардессы внимательные, заботливые, дружелюбные, красивые. Воспитывать уважение к лётчикам, желание быть похожими на них.

**Предварительная работа**: Рассматривание игрушечных моделей пассажирских и грузовых самолётов современных марок, иллюстраций с изображением небесных просторов, вид сверху горных вершин, морей и океанов, пустынь, тайги, Крайнего Севера, городов, посёлков, полей, степей. Рассказ воспитателя о работе стюардессы на борту самолёта, её внешнем виде. Беседа о правилах поведения и культуре общения пассажиров и стюардессы во время полёта. Рисование и конструирование самолётов.

**Оборудование**: Форма для лётчиков и стюардессы, штурвал, наушники, карты полёта, стульчики, выстроенные в форме самолёта, билеты, поднос с фруктами, напитками, журналы, мягкая игрушка «белый медведь».

**Словарная работа**: Лайнер, экипаж, пассажирский салон, посадочные места, стюардесса, авиадиспетчер.

**Роли**: Лётчики, стюардесса, кассир, пассажиры, авиадиспетчер.

Сюжет игры

*Воспитатель*: Ребята, вы помните, что мы обещали медвежонку Умке на одном из занятий о жителях Севера? Да, мы обещали приехать к нему в гости. Давайте же отправимся к нему. Вы помните, где он живёт? Правильно, Умка живёт на Северном полюсе. А на чём нам лучше всего туда добраться, как вы думаете?

*Дети* предлагают отправиться в путешествие на различных видах транспорта. Но выбирают самолёт, объясняя, что на самолёте можно пролететь большое расстояние за короткое время.

*Воспитатель*: Да, я тоже согласна с вами. На самолёте мы доберёмся на Северный полюс быстрее, чем на других видах транспорта. Огромные реактивные лайнеры - самые большие из существующих самолётов для перевозки пассажиров. Они используются во всём мире для перевозки грузов или перелётов на большие расстоянии.

Из чего же состоит самолёт? Верно, у самолёта есть крылья, хвост, кабина экипажа, в ней находятся пилоты, она оснащена современным оборудованием для управления самолётом. В верхнем отсеке самолёта располагается пассажирский салон с посадочными местами, есть в самолёте кухня и багажное отделение. Прежде чем любой самолёт сможет взлететь или приземлиться, авиадиспетчеры в аэропорту должны выдать лётчикам разрешение на взлёт или посадку.

Кто хочет быть лётчиком? Давайте выберем пилотов для нашего самолёта, это должны быть ответственные, внимательные и смелые мальчики.

*Дети* выбирают двух мальчиков на роли пилотов,

А кого из девочек мы назначим стюардессой? Она должна быть вежливой, доброй, заботливой.

Дети выбирают стюардессу путём голосования. Также выбираются кассир, авиадиспетчер. Остальные - пассажиры.

*Воспитатель*: Все роли распределены, можно готовиться к полёту.

**Ход игры**: Пилоты и стюардесса занимают свои рабочие места в выстроенном самолёте (конструктор, стулья). Пассажиры покупают билеты в кассе.

*Воспитатель*: Ребята, мы с вами должны собрать вещи, ведь на севере не такая погода, как у нас на юге. Надо подумать и о подарке для медвежонка. Что мы ему повезём?

*Дети* предлагают повезти в подарок Умке поделки, сделанные своими руками, свои фотографии, мёд и конфеты.

Когда всё собрали, воспитатель и дети-пассажиры с билетами направляются к самолёту. Стюардесса проверяет билеты и помогает пассажирам занять свои места в посадочном салоне. Пилоты проверяют бортовые компьютеры, запрашивают разрешение на взлёт (по рации) у авиадиспетчера. Он даёт разрешение: Взлёт разрешаю! Счастливого пути!

*Пилот*: Порядок, можно лететь!

*Стюардесса*: Уважаемые пассажиры, наш экипаж рад приветствовать вас на борту нашего самолёта. Самолёт готов к взлёту, просьба всем пристегнуть ремни безопасности. Желаем вам приятного полёта!

Самолёт взлетел (используется аудиозапись звука взлетающего самолёта).

*Стюардесса*: Позвольте предложить вам напитки: сок, чай, минеральную воду, кофе. Не желаете газету или журнал?

*Пассажир:* Да, пожалуйста, могу я попросить журнал?

*Стюардесса*: Пожалуйста, есть «Смешарики», «Мишутка», «Непоседа».

*Пассажир*: Я возьму «», спасибо.

*Другой пассажир*: Извините, а мне можно стакан лимонада?

*Стюардесса*: Сейчас принесу, подождите минутку (приносит лимонад).

*Пассажир* благодарит её.

Через некоторое время *стюардесса* сообщает пассажирам: Время нашего полёта подходит к концу. Уважаемые пассажиры, пристегните ремни. Наш самолёт приземляется.

*Пилот* запрашивает разрешение на посадку.

*Авиадиспетчер* отвечает: Посадку разрешаю!

Самолёт совершает посадку (снова используется аудиозапись). При выходе из самолёта пассажиры благодарят пилотов и стюардессу за отличный полёт.

**Подведение итогов**: Воспитатель с детьми обсуждают игру: хорошо ли лётчики справились со своей ролью, что стюардесса сделала неверно, правильно ли вели себя пассажиры на борту самолёта и т. д.