**Игровые практики познания мира (игры-экспериментирования с различными предметами и материалами).**

**«Замершая вода»**

**Возраст участников:** 5- 6 лет

**Количество участников:** 5чел.

**Материал, оборудование:** кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга.

**Ход игры:** дети определяют, что лед - твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.

 Перед детьми - миска с водой. Они обсуждают,
какая вода, какой она формы. (Вода меняет форму, потому что
она жидкость).

Может ли вода быть твердой? Что произойдет с водой, если ее
сильно охладить? (Вода превратится в лед.)

Рассматривают кусочки льда. Чем лед отличается от воды?

Можно ли лед лить, как воду? Какой формы лед? Лед сохраняет форму. Все, что сохраняет свою форму, как лед, называется твердым веществом.

Плавает ли лед? Воспитатель кладет кусок льда в миску, и дети наблюдают. Какая часть льда плавает? (Верхняя.)

В холодных морях плавают огромные глыбы льда. Они называются айсбергами (показ картинки). Над поверхностью видна только верхушка айсберга. И если капитан корабля не заметит и наткнется на подводную часть айсберга, то корабль может утонуть.

Воспитатель обращает внимание детей на лед, который лежал в тарелке. Что произошло? Почему лед растаял? (В комнате тепло.) Во что превратился лед? Из чего состоит лед?

«Играем с льдинками» - свободная деятельность детей:
они выбирают тарелочки, рассматривают и наблюдают, что
происходит с льдинками.

**«Тающий лед»**

**Возраст участников:** 5- 6 лет

**Количество участников:** 5 чел.

**Материал, оборудование:** тарелки с горячей водой и холодной водой, кубики льда, ложка, акварельные краски, веревочки, разнообразные формочки.

Ход игры: предложить детям отгадать, где быстрее растет лед — в миске с холодной водой или в миске с горячей водой. Дети раскладывают лед, и наблюдают за происходящими изменениями. Время фиксируется с помощью цифр, которые раскладываются возле мисок, дети делают выводы.

Детям предлагается рассмотреть цветную льдинку. Какой лед? Как сделать такую льдинку? Почему держится веревочка? (Примерзла к льдинке.)

Как можно получить разноцветную воду? Дети добавляют в воду цветные краски по выбору, заливают в формочки (у всех разные формочки) и на подносах ставят на холод.

**«Подводная лодка»**

**Возраст участников:** 5- 6 лет

**Количество участников:** 5 чел.

**Материал, оборудование:** изогнутая трубочка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой.

**Ход игры:** Дети выясняют, что произойдет со стаканом, если его опустить в воду, сможет ли он сам подняться со дна. Они выполняют действия: погружают стакан в воду, переворачивают его вверх дном, подводят под него изогнутую трубочку, вдувают под него воздух.

В конце опыта делают выводы: стакан постепенно заполняется водой, пузыри воздуха выходят из него; воздух легче воды — попадая в стакан через трубочку, он вытесняет воду из-под стакана и поднимается вверх, выталкивая из воды стакан.

**«Волшебный шарик»**

**Возраст участников:** 5- 6 лет

**Количество участников:** 5 чел.

**Материал, оборудование:** Воздушные шары, шерстяная ткань

**Ход игры:** Дети обращают внимание на «прилипший» к стене воздушный шар. Осторожно за нить тянут его вниз (он по-прежнему прилипает к стене).

Дотрагиваются до него рукой, наблюдают, что изменяется (шар падает, отлипает от стены), выясняют, как сделать шар волшебным.

Предположения дети проверяют действиями: осторожно натирают шар о волосы, ткань, одежду — и к нему начинают прилипать кусочки ткани шар, волосы, одежда.

**«Притяжение»**

**Возраст участников:** 5- 6 лет

**Количество участников:** 5 чел.

**Материал, оборудование:** Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух). Емкость с водой, песком, металлические шарики.

**Ход игры:** Дети подбрасывают предметы вверх. Проверяют, что с ними происходит, какие быстрее падают на землю, какие дольше держатся в воздухе, какие они по весу.

Рассматривают предметы, выясняют материал, из которого они сделаны. Отпускают все предметы с одинаковой высоты на пол. По звуку определяют, какой предмет ударился сильнее, почему. Одинаковые шарики опускает с разной высоты над емкостью с песком. Выясняют, когда удар был сильнее, как догадались.

Отпускают предметы с разной высоты над емкостью с водой. Выясняют, когда удар был сильнее, как догадались. Объясняют, почему опасно прыгать с высоких предметов (удар о землю будет сильнее).

**Источник:** Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»